

НОУ Гимназия святой равноапостольной княгини Ольги

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель НОУ Гимназии святой
равноапостольной княгини Ольги

С. Павлова Павлова С.Л.
(подпись)

«29» августа 2015г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ Гимназии святой
равноапостольной княгини Ольги

Л.Г. Павлов Павлов Л.Г.
(подпись)

Приказ № 45/10 от
«29» августа 2015г

Программа развития гимназии на 2015 - 2020 годы

Программа развития ГИМНАЗИИ на 2015 - 2020 годы

Цели образования XXI века:



*Учиться познавать
Учиться делать
Учиться жить
Учиться жить вместе
(Лозунг «ЮНЕСКО»)*

Оглавление

1.	Введение. Концептуальные основания разработки Программы развития.....	4
2.	Информационная справка	9
2.1.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
2.2.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, уровень образования и нормативный срок обучения.....	12
2.3.	Общая информация о школе	13
	Общая характеристика учреждения. Информационная справка.....	13
2.4.	Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по заявленным для государственной аккредитации.....	14
3.	Паспорт Программы развития НОУ Гимназия святой равноапостольной княгини Ольги на 2015-2020 гг.....	16
4.	Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.....	17
4.1.	Информационно-аналитический этап	17
	✓ Результаты, достигнутые реализацией ПРОУ 2011-2015гг.	17
	✓ Определение статуса и места образовательного учреждения в рамках муниципального пространства. Инновационный потенциал ОУ	23
	✓ Особенности управления школой	24
	✓ Проблемный анализ состояния школы	25
	✓ SWOT-анализ деятельности ОУ	27
4.2.	Проектировочный этап	29
	✓ Цель и задачи Программы развития	29
5.	Концепция школы ««Талант и такт единое целое в образовании»».	31
5.1.	Представления о выпускнике школы «Взаимопонимания и поддержки» и качестве образовательного процесса.....	32
5.2.	Основные положения концепции гимназии.....	32
5.3.	Приоритетные направления реализации программы	34
	Ценностные приоритеты развития школы	34
	Базовые ценности школы	35
	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	36
6.	Порядок управления реализацией Программы	38
7.	Этапы реализации Программы	39
8.	Основные механизмы реализации Программы развития	40
9.	Целевые проекты Программы развития школы	41
9.1.	Проект «Доступное и качественное образование»	41
9.2.	Проекты «Образование для развития личности –	43
	9.2.1. «ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»	
	9.2.2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ;	
	9.2.3. «ИНТЕРКУЛЬТУРА»	
9.3.	Проект «Школа № 3 – территория здоровья»	45
9.4.	Проект «Открытая и эффективная школа»	46
10.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.....	49

11.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	50
12.	Ожидаемые результаты	51

1. Введение. Концептуальные основания разработки Программы развития

«Главная цель образовательной политики - обеспечение высокого качества обучения в течение жизни (Life-long learning), доступного для всех, способствующего личностному развитию, устойчивому экономическому росту, социальному единству и культурному развитию. Важно не только обеспечение качества образования, но также его доступность и эффективность.»

Согласно Конституции РФ, начальное и основное общее образование в школе является обязательным для всех (*Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Статья 43*)

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

Вопросы изменения форм управления сферой образования стали актуальными недавно. В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества -

властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Современная система образования Российской Федерации находится в стадии модернизации. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации отмечается, что в качестве первоочередных задач система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Гимназия должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. При ее достижении необходимо учитывать экономические, политические, демографические, социально – нравственные факторы негативного содержания. К сожалению, переходный период преобразований в России привнес в молодежную среду ценности, противоположенные общечеловеческим: хорошее стало плохим и наоборот. Перед педагогическим коллективом гимназии возникла проблема воспитания молодого поколения в современных непростых условиях. Для ее разрешения было принято решение о создании системы школьного образования с этнокультурным компонентом с целью возрождения народной культуры воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций.

Опора на этнокультурные ценности¹ при организации учебно-воспитательного процесса преследует определенную цель – взять из опыта прошлого то, что способствует требованиям современности и будущего, не пытаясь при этом обойти негативные

¹ *Этнокультурные ценности* – это установки (идеи, понятия, смыслы), которые не зависят от конкретного человека, а определяются культурой и разделяются всеми людьми, принадлежащими к данному культурному полю. Впервые понятие «ценность» употребляется в античной философии. В конце XIX в. появляется наука аксиология – специальный раздел философии, изучающий ценности. Понятие ценности многогранно. В понимании сущности феномена ценности существует два аспекта. Первый аспект рассматривает ценность как значение того или иного предмета или явления для человека. Ценность характеризует качество данного предмета. Второй аспект под ценностью понимает само явление (материальное или идеальное), имеющее значение для человека. Подробнее: http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/gl45.shtml

моменты нашей жизни, наоборот, выявить их причины для того, чтобы не повторить в будущем ошибок нашего времени.

Основная цель российского образования



Главная цель гимназии (помимо предоставления достойного образования) – духовно-нравственное воспитание детей: детей, любящих свою Родину, семью, народ. Поэтому и называются учреждения этнокультурными. Учителя ставят такую задачу – научить основам самовоспитания! Если получится этого достигнуть, то ребёнок научится самому главному в жизни – спасению своей души, ради которого и живёт человек. Что такое этнокультурный компонент школы? **Это общий дух гимназии.** Поэтому и праздники, и более обыденные события стараются приблизить к лучшим отечественным традициям.

Задача педагогов – не просто передать детям знания, а воспитать, т.е. научить правильно применять полученные навыки в жизни. Необходимо, чтобы дети были самостоятельные и рассудительные, здраво и правильно мыслящие. Чтобы понимали, что знания надо применять на пользу Отечеству, Родине нашей, Земле Святой, а не просто для своего блага.

Задачи гимназии святой равноапостольной княгини Ольги:

- образование на основе базовых и авторских методик, гарантирующее успешное поступление в престижные вузы России и за рубежом;
- сохранение и поддержание традиций классического образования;
- создание благоприятной среды для обучения, развития творческих способностей и талантов.

В воспитательной работе педагоги гимназии большое внимание уделяют духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, изучению истории, православных традиций России. В гимназии осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку: психологическое сопровождение ребенка, логопедическая поддержка, занятия в

небольших группах с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов родителей. Создана и развивается система авторских курсов, семинаров по профилирующим предметам - иностранным языкам, русскому языку, литературе, православной культуре, истории, обществознанию, а также праву, экономике, компьютерным технологиям.

Наша гимназия участвует в международной программе AFS² (Академический год за рубежом) прием иностранных школьников на обучение в гимназию.

Учащимся, благодаря этой программе, предоставляется возможность обучения и проживания за границей в престижных учебных заведениях. В рамках сотрудничества со школами AFS ПРОВОДИТ ПРОГРАММЫ:

- Программа приема иностранных школьников. Гимназия находит принимающую семью и обучает иностранного школьника в течение года / семестра / триместра.
- Программа направления российских школьников. Гимназия направляет своих школьников за рубеж на год / семестр/ триместр.
- Гимназия участвует в викторинах, конкурсах, олимпиадах для школьников, победители конкурсов получают возможность бесплатно поехать по одной из программ AFS.
- Наши гимназисты получают возможность познакомиться с иностранными школьниками, их культурами и языками.

Школьники и учителя, активно участвующие в жизни Фонда, получают возможность бесплатно участвовать в международных семинарах и тренингах AFS.

Преимущества обучения в гимназии:

- Непрерывность образования высокого уровня - от детского сада на базе гимназии (с 1,5 лет) до выпускных экзаменов;
- Индивидуальный подход к каждому ученику, с учетом его возможностей и способностей;
- Охраняемая и прекрасно обустроенная территория гимназии, в лучших традициях русской городской усадьбы;
- Углубленное изучение английского языка, немецкого языка, истории России, православной культуры;
- Высокие результаты ЕГЭ всех наших выпускников.

На базе гимназии работает центр развития и подготовки к школе для детей с 4 лет и пансион для маленьких воспитанников с 2 лет.

В соответствии с [Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"](#), [постановлением администрации](#)

² Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд развития международных образовательных программ «Интеркультура» (AFS России) — некоммерческая неправительственная организация, существует в Российской Федерации с 1992 г. Фонд «Интеркультура» в надлежащем порядке зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ (рег. свидетельство № 13279 от 03.04.00).

[Костромской области от 28 января 2014 года N 2-а "О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Костромской области"](#) и программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы" коллективом нашей гимназии разработана программа развития и

Целью Программы развития НОУ Гимназии святой равноапостольной княгини Ольги

- определение стратегии развития, направленной на создание условий для оптимального и эффективного функционирования учебного заведения как целостной педагогической системы в ходе осуществления модернизации образования;
- обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Костромской области и перспективными задачами развития региона;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития региона.

Программа предполагает **решение следующих задач:**

- *Задачами начального общего образования* является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- *Задачами основного общего образования* является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- *Задачами среднего общего образования* является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг в сфере общего образования;
- обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования детей и создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие научного и творческого потенциала молодежи.

Программа развития гимназии:

- охватывает все аспекты образовательной деятельности общеобразовательной школы;
- направлена на обеспечение целостности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- является организационной основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, работников и партнеров.

2. Информационная справка

НОУ частная гимназия святой равноапостольной княгини Ольги г. Кострома. Гимназия святой равноапостольной княгини Ольги основана в 1992 году. Это первая частная гимназия в Костроме. Гимназия является некоммерческим образовательным учреждением, имеет государственную лицензию и аккредитацию.

Гимназия реализует по всем предметам базового учебного плана государственные и авторские программы в соответствии с принятыми федеральными государственными образовательными стандартами.

По окончании гимназии выпускникам выдается аттестат государственного образца. Обучение в гимназии успешно завершили уже более 200 учеников, из них шесть учеников - с золотой медалью и четверо - с серебряной медалью.

В настоящее время в гимназии проходят обучение с 1 по 11 классы около 100 учеников. В воспитательной работе педагоги гимназии большое внимание уделяют духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, изучению истории, православных традиций России.

В гимназии осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку: психологическое сопровождение ребенка, логопедическая поддержка, занятия в небольших группах с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов родителей.

Наполняемость классов от 12 до 15 учеников.

Создана и развивается система авторских курсов, семинаров по профилирующим предметам - иностранным языкам, русскому языку, литературе, православной культуре, истории, обществознанию, а также праву, экономике, компьютерным технологиям.

2.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

НОУ частная гимназия святой равноапостольной княгини Ольги занимает двух этажное здание общей площадью 930,1 кв.м с прилегающей территорией в 1 га, расположенное по адресу г. Кострома, ул. Козуева, 104а.

Все помещения гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

1. Лицензированный медицинский кабинет расположен на 1 этаже состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. В штате: врач и медицинская сестра.

2. Лицензированная столовая расположена на 1 этаже состоит из двух обеденных залов - 35 м²(старшее и среднее звено) и 20 м² (начальная школа), кухни (раздаточной) – 20 м², моечной– 10 м².

В штате: заведующая производством – повар, мойщицы посуды, уборщица.

Примерное двухнедельное цикличное меню завтраков и обедов согласовано Роспотребнадзором.

Столовая обеспечена необходимым инвентарем, тарой и посудой, разрешенными к применению в установленном порядке. Созданы необходимые условия для хранения и использования разделочного инвентаря. Санитарная обработка столовой и кухонной посуды производится согласно инструкциям. Весь уборочный инвентарь имеет маркировку и хранится в отдельно отведенном месте (шкафах). Столовая обеспечена необходимыми моющими и дезинфицирующими средствами.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом поставщика. Прием продуктов питания осуществляется при наличии соответствующих документов. Условия для хранения продуктов соответствуют нормам. Складские помещения оборудованы стеллажами и подтоварниками, соблюдается температурно-влажностный режим, сроки хранения, товарное соседство.

Ведется контроль за качеством поступающей продукции и делается запись в «Журнал бракеража» пищевых продуктов и продовольственного сырья. Выдача готовой продукции осуществляется после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия в составе 3 человек (медработник, работник пищеблока и представитель администрации школы). Результат регистрируется в «Журнал бракеража готовой кулинарной продукции».

Санитарная обработка технологического оборудования, инвентаря проводится ежедневно. Один раз в месяц производится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Персонал столовой периодически проходит медицинские осмотры и курсы гигиенической подготовки. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Ежедневно ведется осмотр персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания, результаты осмотров заносятся в «Журнал здоровья».

3. Спортивный комплекс состоит из открытой спортивной площадки и спортивного зала. Спортивная площадка занимает площадь 0,2 га. На ней располагается футбольное поле, поле для игры в баскетбол, волейбол, уличное спортивное оборудование. Спортивный зал расположен на первом этаже школы, занимает площадь 100 м². Оборудован кольцами для игры баскетбол, имеет маты, два тренажера, спортивный инвентарь – «Конь», прочий мелкий инвентарь. Раздевалки для девочек и мальчиков оборудованы душевыми кабинами.

4. Библиотека расположена на втором этаже гимназии, состоит из хранилища книг и читального зала. Фонд библиотеки укомплектован на 100%.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

С целью эффективной организации образовательного процесса в гимназии используются:

Наименование оборудования	Количество единиц
Интерактивная доска	3
Проекторы	4
Компьютер (компьютерный класс)	9
Компьютер	5
Ноутбук	6
Принтер	4
МФУ	5
Сканер	1
Телевизор (плазма)	3
Микроскоп	3
Микроскоп электронный	1
Музыкальный центр	2
Магнитофон	2
Видеокамера	1
Фотоаппарат	2

Компьютеры компьютерного класса объединены в локальную сеть с выходом в интернет. Для ноутбуков выход в интернет осуществляется по беспроводному соединению (Wi-Fi).

Школа работает в 1 смену. С 1-11 класс занятия ведутся по шестидневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30, продолжительность и окончание занятий регламентируется расписанием. Продолжительность перемен по СанПиНам.

В состав школы входят: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, мастерские, административные помещения, санузлы для персонала и обучающихся.

Обучающиеся начальных классов и основной школы обеспечены партами в соответствии с их роста - возрастными особенностями.

Отопление - центральное, водяное от городских сетей, температура воздуха в помещениях соответствует норме.

Вентиляция - естественная, вытяжная, в столовой - приточно-вытяжная с механическим побуждением. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Фрамуги в исправном состоянии.

Водоснабжение - централизованное, достаточное, горячей и холодной водой обеспечено.

Школа выполняет функции общеобразовательной деятельности по следующим направлениям:

2.2.Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, уровень образования и нормативный срок обучения

№ п/п	Наименование основной образовательной программы	Учебные предметы, предусмотренные образовательной программой	Уровень образования	Срок получения образования (нормативный срок обучения)
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский, немецкий) Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Информатика и ИКТ Искусство (Музыка и ИЗО) Технология (Труд) Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Начальное общее образование	4 года
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая экономику и право) География Природоведение Физика Химия Биология Искусство (Музыка и ИЗО) Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Русская словесность Основы православной культуры	Основное общее образование	5 лет
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Русский язык Иностранный язык (английский, немецкий) Обществознание Литература Математика История Физика Информатика и ИКТ Химия Биология География Физическая культура ОБЖ Мировая художественная культура Технология Право Начальная военная подготовка Русская словесность	Среднее общее образование	2 года
4				Итого – 11 лет

Наличие учебных программ, методик и режимов воспитания и обучения в части гигиенических требований соответствует санитарным правилам. В школе соблюдаются требования при приемке детей в школу, при обучении детей различных возрастных групп, соблюдаются гигиенические требования при составлении расписания уроков, при

организации работы на компьютерах. Ведутся мероприятия по профилактике нарушений состояния здоровья и утомляемости.

2.3.Общая информация о школе

Общая характеристика учреждения. Информационная справка

Официальное полное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом): Негосударственное общеобразовательное учреждение «Гимназия святой равноапостольной княгини Ольги г. Костромы».

Сокращенное название учреждения – НОУ Гимназия святой равноапостольной княгини Ольги

Фактический адрес учреждения: 156025 г. Кострома, ул. Козуева,104а

Юридический адрес: 156025 г. Кострома, ул. Козуева,104а

Организационно-правовая форма учреждения: негосударственное общеобразовательное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Гимназия в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Гимназия является юридическим лицом, от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, иметь расчетный счет и вести хозяйственную деятельность.

Гимназия в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности выдает по реализуемым аккредитованным образовательным программам лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и заверяет их своей печатью.

Учредителем Негосударственного общеобразовательного учреждения «Гимназия святой равноапостольной княгини Ольги г. Костромы» (далее по тексту –Гимназия) является Павлова Светлана Леонидовна (*основатель частной гимназии, учитель-методист английского и немецких языков средней и высшей школы; учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, 2006*).

ФИО директора гимназии: Павлов Леонид Геннадьевич– учитель истории и правоведения, юрист, первая категория. Образование высшее: Костромской государственный университет, 2001 г., Алтайский государственный университет, 2004. С 2010 года вступил в должность директора НОУ частная гимназия святой равноапостольной княгини Ольги, общий педагогический стаж 15 лет. Награжден почетной грамотой министерства образования, 2013 г.

Телефон: 8(4942) 51-35-23, 37-03-21, 37-03-22

Факс: 8(4942) 51-35-23

E-mail: gimnasia2008@mail.ru

Сайт: www.gimn44.ru

Режим работы: понедельник-суббота: с 8-30 до 17-00

Выходной день: воскресенье

Прием по личным вопросам: среда с 17:00 до 19:00

2.4.Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по заявленным для государственной аккредитации:

Таблица 1

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	Серия 44Л01 №0000583	№ 79-14/П от 19 июня 2014 г	Департамент образования и науки Костромской области	Приказ департамента образования и науки №1172 от 19 июня 2014 года.	бессрочно


Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Таблица 2

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 44А01 №0000370	№ 41-14/О от 17 сентября 2014 г	Департамент образования и науки Костромской области	17 сентября 2014 г	действительна по 17 сентября 2026 г.

Сведения о руководителях гимназии:

Таблица 3

Ф.И.О. (полностью)	Должность, телефон	Стаж в должности	Учёная степень, почётные звания, награды
 Павлова Светлана Леонидовна	учредитель НОУ частной гимназии, учитель английского языка и немецкого языка	40 лет	Почетный работник общего образования РФ, 2006

 Павлов Леонид Геннадьевич	Директор, 8(4942) 51-35-23, 37-03-21, 37-03-22	15 лет	Награжден почетной грамотой министерства образования, 2013 г.
заместители директора:			
 Григорьев Алексей Иванович	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, (8(4942) 51-35-23, 37-03-21, 37-03-22– учитель истории, первая категория.	4 года	
 Полянская Лидия Ивановна	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания, высшая категория.	16 лет	

Кадровые условия реализации основных общеобразовательных программ

Сведения о педагогических работниках

Гимназия обеспечена педагогическими кадрами. В школе работает 25 штатных педагогов (из них 3 совместителя). 88% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Систематически, по графику, учителя гимназии повышают свою квалификацию. За последние 3 года прошли курсовую систему повышения квалификации 100% педагогов.

3. Паспорт Программы развития

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина.

(«Талант и такт единое целое в образовании»)

Талант — сила, а такт — искусство. Талант знает, что делать, а такт — как делать. Талант делает человека достойным уважения, а такт уважаемым. Талант — богатство, такт — наличные деньги.

К. Гуцков

«Человек может стать человеком лишь благодаря воспитанию»

Иммануил Кант

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития НОУ частной гимназии святой равноапостольной княгини Ольги г. Кострома.

Разработчики Программы

Педагогический коллектив школы, педагогический совет, администрация гимназии.

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии.

Научно-методические основы Программы

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых гимназией образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020годы (15 мая 2013г. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р, распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р г. («План действий по модернизации образования на 2011-2015 гг.»), стратегией социально-экономического развития и инвестиционной политики Костромской области на период до 2020 года(Глава 26. Образование).

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

Информационно-аналитический этап.

- ✓ Результаты, достигнутые реализацией программы развития гимназии 2011-2015.

- ✓ Инновационный потенциал ОУ.
- ✓ Проблемный анализ состояния гимназии.
- ✓ Особенности управления гимназии.
- ✓ SWOT-анализ состояния гимназии.

Проектировочный этап.

- ✓ Цели и задачи Программы развития.
- ✓ Подготовка текста программы развития.

Организационный этап.

- ✓ Обсуждение программы развития.
- ✓ Принятие на педсовете Программы развития.

4. Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

4.1. Информационно-аналитический этап

Результаты, достигнутые реализацией ПРОУ 2011-2015 гг.

<p>1. Краткое описание Программы развития (название, цели, направления (целевые программы), предполагаемый результат)</p>	<p>«Разделы программы развития гимназии отражают приоритетные направления развития российского образования и программы развития образования Костромской области Цель программы: Создание условий для повышения современного качества образования и воспитания в соответствии с требованиями основных направлений концепции Модернизации Российского образования.</p>
<p>2. Источники изменений в процессе реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в целях и задачах; ✓ в содержании и технологиях образовательного процесса; ✓ в управлении 	<p>Материально-техническое переоснащение школы, организационно-кадровое изменение УВП, внедрение технологий проектного обучения и коллективных творческих дел как ведущих для образовательной программы гимназии. (Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов¹¹. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и реализуется</p>

	<p>образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов^[2].</p> <p>делегирующие управляющих полномочий творческим группам педагогического коллектива, Школьному совету и попечительскому совету</p> <p>И самая важная задача: гимназия должна выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.</p>
<p>3. Самые значимые результаты реализации Программы развития (не более трех)</p>	<p>1. Перевод ОУ на инновационный путь развития. (межкультурное обучение и глобальное образование, дающее молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствующие развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей. межкультурное обучение и глобальное образование, дающее молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствующие развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.)</p> <p>2. Разработка и внедрение педагогическим коллективом гимназии проекта обновления образовательной программы ОУ <i>Образование - это своеобразный "социальный лифт"</i>, позволяющий личности преодолеть социальное неравенство посредством своих усилий в достижении качественных образовательных результатов. («Формирование ключевых компетентностей выпускника общеобразовательной школы как результат применения технологии проектного обучения учащихся на I-III ступенях основного, дополнительного образования и внеучебной деятельности»)</p> <p>3. Внедрение в систему социально-педагогического взаимодействия в школьной образовательной сети «AFS -программа» (ЯЗЫКИ) .</p>

<p>4. Самые сложные проблемы, возникшие при реализации Программы развития (не более трех)</p>	<p>1. материально-технические: недостаточное оснащение школы мебелью, в том числе, партами и стульями, локальной сетью, мультимедийными установками 2. кадровые: недостаточное владение педагогами школы новыми технологиями (в том числе, технологией проектного обучения) 3. недостаточная активность ученического и родительского коллективов</p>
<p>5. Пути решения проблем, возникших при реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание целостного оформления школы, в том числе, учебных кабинетов. 2.Создание имиджа школы 3.Апробация новых инновационных форм работы со школьниками, в том числе, через дистанционное обучение детей за границей</p>
<p>6. Основные направления для разработки Программы развития на 2015-2020 гг.</p>	<p><i>Важнейшая социокультурная миссия современного образования - способствовать построению в России гражданского общества. Гражданское общество представляет собой взаимосвязанный ряд областей - социальных, культурных, экономических, функционирующих и развивающихся как автономные сферы, независимые, с одной стороны, от традиционных общностей (семья, община) с их естественными нормами жизнедеятельности и, с другой стороны - от государства с большей или меньшей степенью самостоятельности. Гражданское общество - это свободное общество для свободных граждан. Гражданское общество - общественный идеал современной России.</i></p> <p>Современное образование становится мощным инструментом становления общества как <i>общества образовательного</i>, в котором само образование станет лично значимым, а образованность - общественной ценностью и национальным достоянием. Только в этом случае образование может вернуть себе свою историческую миссию: <i>обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, а главное, целостность и жизнеспособность различных общностей людей</i> и в первую очередь - детско-взрослой и учебно-профессиональной общностей (В. И. Слободчиков).</p> <p><i>Важнейшим ориентиром современного российского образования является его переход к устойчивому инновационному развитию. Для того</i></p>

	<p>чтобы достичь гуманистических и социокультурных целей, само образование должно соответствовать мировым стандартам, стать не только развивающим, но и развивающимся, создать в самом себе механизмы непрерывного повышения качества и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. В России уже происходит переход к плавному инновационному типу реформирования образовательных систем, когда эти системы включают механизм своего постоянного обновления, когда введение инноваций становится предметом систематической и целенаправленной деятельности, а сами нововведения выступают ведущим фактором развития образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Организация естественно-научного, гуманитарного профильного обучения</i>2. <i>Развитие кадрового потенциала через систему повышения квалификации, в том числе, через социально-методические сети</i>3. <i>Создание и развитие «Открытой школы» для родителей через сайт</i>4. <i>Разработка проекта «Образовательное общество» в отделении дополнительного образования детей.</i>5. В первую очередь, в школе должен происходить важнейший процесс совместной социализации детей, представляющих различные социальные группы. Этот процесс включает в себя практику погружения в ценностно-смысловые пласты родовой культуры, практику освоения норм общения и установления норм совместной жизни, открывает возможность конструктивного диалога между представителями различных социальных групп. Все это ставит перед гимназией ответственные задачи проектирования и реализации образовательного процесса воспитания.6. Образование призвано воспитать гражданина и патриота, осознающего свой долг перед родиной, свою российскую идентичность. В образовании важно развивать межнациональную и межэтническую солидарность, уважение к национальным традициям и культуре, миролюбие, веротерпимость в межконфессиональных отношениях. Сегодня в многонациональном российском обществе воспитание гражданских ценностей и нравственных качеств личности приобретает стратегическое значение.
--	--

	<p>МИССИЯ кафедры иностранного языка гимназии:</p> <p>7. создавать в школе языковую среду, в которой иноязычное общение и коммуникация делались бы естественной потребностью учащихся и добиваться такого уровня владения иностранными языками, при котором коммуникация осуществлялась бы свободно;</p> <p>8. создать образовательную среду, ориентированную на потребности ребенка и способствующую развитию его академической успешности, физического и эмоционального благополучия;</p> <p>9. создать позитивную, демократическую обстановку, в которой учащиеся достигают успеха в учебной и социальной сфере, приобретают привычку учиться всю жизнь, развивают свой личностный потенциал;</p> <p>10. обеспечить образование высокого международного уровня с детского сада до выпускного класса для каждого ученика независимо от пола, расы, вероисповедания.</p> <p>Продолжить 2 проекта:</p> <p>1. Внедрение проекта «СПОРТ и МЫ» 5-11 классы и экспериментальной площадки: «Культурно-нравственное воспитание и патриотического, как средства организации образовательной среды</p> <p>2. Внедрение в систему социально-педагогического взаимодействия в школьной образовательной сети «AFS -программ» .</p>
--	--

Гимназия может и должна принять активное участие в формировании позитивного образа гражданского общества, поставив перед собой задачу формирования у учащихся

видения, понимания, компетентностей и культуры коллективного взаимодействия и доверия. Школа действительно становится школой продуктивной и солидарной социализации всех своих участников. Однако подобное может оказаться возможным, если за основу будут взяты такие безусловные ценности, *идеалы гражданского общества, как патриотизм, развитие, самоуправление, ответственность.*

Инновационный потенциал ОУ

<p>1. Возможность разработки инновационного продукта за год (тема, форма)</p>	<p>1. НОУ частной гимназией святой равноапостольной княгини Ольги г. Костромы <i>организована и апробирована с 2011 по 2015 г.г.</i> опытно-экспериментальной работы «Интеграция основного и дополнительного образования на принципах культуросообразного образования» под научным руководством Учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания»³</p> <p style="text-align: center;">ТЕМА: «Духовно- нравственное, патриотическое и православное воспитание через интеграцию основного и дополнительного образования в образовательном учреждении»</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 2) Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 3) Основные направления и содержание духовно-нравственного развития. 4) Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. 5) Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. 6) Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. 7) Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий 8) Диагностика обучающихся начальной школы <p>Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><i>Духовно-нравственное развитие</i> – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно</p>
---	--

³ ДОГОВОР о научно-практическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе заключён «27» ноября 2010 г. г. Кострома НОУ частная гимназия святой равноапостольной княгини Ольги, в лице директора Павлова Леонида Геннадьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и МОУ СОШ №3 городской округа юрод. Волгореченск Костромской области в лице директора Хахулиной Ирины Николаевны, действующего на основании Устава. именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящий Договор.

	<p>выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p><i>Работа продолжается в дополнительном образовании.</i></p> <p>2. Внедрена программа AFS. Продолжить систему социально-педагогического взаимодействия в школьной образовательной сети «AFS -программ».</p>
<p>3. Самооценка инновационного потенциала ОУ в рамках программы «Наша новая школа» обновление ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ система поддержки талантливых детей ✓ развитие учительского потенциала ✓ школьная инфраструктура ✓ здоровье школьника 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ к введению образовательных стандартов 2 поколения педагогический коллектив, в целом, готов ✓ учителя успешно прошли курсы и освоили технологию проектного обучения, активность при участии обмена опытом возросла, увеличилось количество и повысилось качество публикаций на сайтах. ✓ школа приобрела современный облик, оснащены мультимедиаустановкой, аудиотехникой актов зал, круглогодично функционирует спортивный зал. ✓ создан Пансион для дошкольников ✓ происходит демократизация управления
<p>4. Конкурентные преимущества ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий проектного обучения и коллективных проектов в начальной школе. 2. Создание системы культурно-нравственного воспитания, спортивно-оздоровительного и гражданско-патриотического воспитания. 3. Создание экспериментальной площадки ТЕМА: «Духовно-нравственное, патриотическое и православное воспитание через интеграцию основного и дополнительного образования в образовательном учреждении» 4. Внедрена программа AFS.

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включены:

- ✓ органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников
- ✓ Попечительский совет.

Непосредственное управление школой осуществляет учредитель гимназии. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной

функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Попечительский совет, Совет старшеклассников. Заведующая столовой осуществляет руководство своим структурным подразделением.

Кружки дополнительного образования для учащихся:

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание (кружки, секции);
- экологическое,

являются важнейшими системообразующими отделениями школьной образовательной среды.

Проблемный анализ состояния школы

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Программа развития гимназии на 2015-2020 гг. была разработана в 2015 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной Программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в гимназии на основе единого государственного экзамена. Важной **проблемой является доступность образования**, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается и в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. **Проблема трудности выбора будущей профессии** для учащихся старших обязывает школу принимать участие в их профориентации.

Важной для гимназии проблемой является **проблема кадрового потенциала**. Проблема заключается в необходимости освоения и эффективного использования современных образовательных технологий педагогами гимназии, в том числе, ИКТ-технологий.

Проблема здоровьесбережения существует в нашей гимназии так же, как и в других школах города.

Проблема занятости ребёнка во внеучебное время, развития творческих способностей разных детей является особо актуальной.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является **проблема открытости и эффективности** образовательного учреждения, продолжение демократизации школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время гимназия, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают систему взаимодействия органов самоуправления школы. По данному направлению в течение ряда лет в гимназии были

проведены педагогические советы, родительские собрания и семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает гимназия, было принято решение о создании программы развития по теме «*Талант и такт единое целое в образовании*» на период 2015-2020 годов.

SWOT-анализ деятельности ОУ

Проблема	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Качества и доступности образования	Стабильность педагогического коллектива. Востребованность гимназии. Высокий инновационный потенциал школы. Уважительное отношение к учащимся и родителям.	Неготовность всего педагогического коллектива к активному использованию современных педагогических технологий.	Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей, стратегией социально-экономического развития и инвестиционной политики Костромской области на период до 2020 года, перехода на ФГОС II поколения. Благоприятные условия для инновационной деятельности.	Перегрузка учителей и педагогов, выгорание педагога, предпенсионный возраст, переход к работе в электронном режиме
Кадрового потенциала	Высокая квалификация учителей, педагогов ДО, традиции непрерывного повышения квалификации	Недостаточно педагогов ДО для развития научно-технической направленности (электромеханическая игрушка, судо- и авиамоделирование и др.).	Налаженная система повышения квалификации области и города	Страх учителей перед новой системой аттестации педагогических кадров. Незащищенность педагога перед родителями, обучающимися.
Демократизации управления	Развивающееся равноправное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей и выпускников.	Разнообразие интересов учащихся и их родителей. Наличие социальных и психологических проблем у учащихся школы	Нацеленность государства на развитие общественно-государственного управления школой	Негативное отношение части общества к гимназии

Проблема	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Организованного досуга	В гимназии возможно организовать именно те творческие объединения, которые необходимы обучающимся данного образовательного учреждения	У определенной части обучающихся основной школы отсутствует стремление участвовать в работе объединений ДО	Понимание государством ответственности за досуг подрастающего поколения	Отсутствие у многих детей должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умения общения, ответственности за свои поступки
Востребованности ДО	Все объединения ДО бесплатные. В них могут заниматься все желающие, независимо от материального положения семьи	Социальная незащищенность обучающихся, недостаточная социальная поддержка семьи	Благоприятный климат для деятельности творческих объединений, кружков	Часто бытующее мнение родителей и обучающихся: «Если бесплатное образование, то необязательно посещать занятия объединения регулярно».
Воспитания гражданина	Осуществление гражданско-патриотического воспитания, использование возможностей образовательной среды школы, в том числе, «История гимназии»	У определенной части обучающихся основной школы (7-8 классы) отсутствует стремление заниматься саморазвитием и творчеством	Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей. Благоприятные условия для инновационной деятельности	Неблагоприятная среда за порогом гимназии

Проблема	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Здоровьесбережения	Распределение учащихся по группам здоровья, их физическое развитие совпадает с общими данными; острая заболеваемость ниже общих данных. Количество пропусков по болезни ниже нормы. Педагоги осознают проблемы своего здоровья и здоровья учащихся.	Недостаточен объём и разнообразие видов двигательной активности учащихся в течение учебного дня. Социальные характеристики контингента учащихся ниже общих данных. В структуре досуга учащихся доминируют негативные тенденции: просмотр ТВ, компьютерные игры. Готовность учащихся к ЗОЖ, понимание ими ценности здоровья ниже общих данных. Режим второй половины дня ниже нормы	Создание режима поощрения здорового образа жизни (ЗОЖ), поддерживаемая государством	Внешняя среда, способствующая формированию вредных привычек у детей и молодёжи. Пропаганда в СМИ вредных привычек
Открытости и эффективности	Опыт социально-педагогического взаимодействия органов самоуправления школы, в том числе, сетевого. Представление информации о школе в Интернет	Низкий уровень проявления активности определенной группы педагогов, учащихся, родителей. Переключивание проблем воспитания на гимназию	Государственный курс на самостоятельность и открытость гимназии	Непонимание некоторыми родителями необходимости партнёрства с гимназией в интересах развития ребёнка

4.2. Проектировочный этап

Цель и задачи Программы развития

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования и формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование:
 - ✓ изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
 - ✓ формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
 - ✓ формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках, кружках дополнительного образования учащихся (ДО) и во внеурочной деятельности с целью предоставления оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
 - ✓ разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов профильной направленности.

Организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора

будущей профессии, в том числе, гуманитарного: Гуманитарный профиль обучения в старших классах следует выбирать будущим абитуриентам направлений «Филология», «Журналистика», «Культурология», «Реклама и связи с общественностью», «Право».

На этом профиле углубленно изучаются русский язык и литература, история, МХК, два иностранных языка. Образовательная программа гимназии сама по себе подразумевает углубленное изучение гуманитарных предметов с 5 класса. При этом с 8 класса можно выбрать еще и специализацию, и наряду с углубленным изучением русского, иностранного и истории изучать, например, химию и биологию на профильном уровне.

- ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии
 - ✓ развитие материально-технической базы;
 - ✓ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
2. обеспечение условий по организации образовательного пространства школы и ДО, расширяющего возможности развития «разного ребёнка»;
 - ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
 3. совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание клуба здоровья школы:
 - ✓ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
 - ✓ создание безопасных условий труда и учёбы.
 4. построение открытой и эффективной школы.
 5. построение образовательной практики с учетом региональных социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, в том числе, через формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. При ее достижении необходимо учитывать экономические, политические, демографические, социально – нравственные

факторы негативного содержания. К сожалению, переходный период преобразований в России привнес в молодежную среду ценности, противоположенные общечеловеческим: хорошее стало плохим и наоборот. Перед педагогическим коллективом гимназии возникла проблема воспитания молодого поколения в современных непростых условиях. Для ее разрешения было принято решение о создании системы школьного образования с этнокультурным компонентом с целью возрождения народной культуры воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций.

- ✓ организация школьной образовательной среды через инновационный проект «Интеркультура», «Мой край в истории страны»;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Концепция гимназии «Талант и такт единое целое в образовании».

5.1. Представления о выпускнике школы «Взаимопонимания и поддержки» и качестве образовательного процесса

- ✓ Гимназия должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.
- ✓ На ступени - дошкольное образование необходимо больше уделять внимания сенсорному развитию ребёнка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психической и мотивационной готовности детей к школе.
- ✓ На 1 ступени (начальные классы 1-4 классы) продолжить работу, начатую в дошкольном учреждении, под контролем медико-педагогической службы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- ✓ На 2 ступени 5-9 классы реализовать базовый компонент образования с предоставлением учащимся возможности перехода от одного дополнительного курса к другому при сохранении гибкой трёхуровневой системы обучения сообразно способностям школьников и психолого-социологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, корректирующего развитие каждого ребёнка.
- ✓ На 3 ступени формирование у учащихся глубоких и научных знаний.

- ✓ Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ).
- ✓ Подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.
- ✓ Требования к результату деятельности педагогического коллектива на ступени основной школы:
 - сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
 - формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
 - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - выявление способностей и склонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.
- ✓ Выпускник второй ступени школы представляется личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения;
- ✓ владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка).
- ✓ Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень воспитанности.
- ✓ При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

5.2. Основные положения концепции гимназии

- ✓ Выпускник гимназии, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.
- ✓ Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе «Взаимопонимания и поддержки», должны быть ориентированы на:
 - самопознание и саморазвитие учащихся;
 - развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
 - формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
 - поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
 - развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.
- ✓ Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно - развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и

дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

- ✓ Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:
 - вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
 - направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
 - многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.
- ✓ Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:
 - обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
 - самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
 - овладения школьниками опытом совместного решения проблем.
- ✓ Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.
- ✓ С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.
- ✓ Школа во все времена была, есть и будет социокультурным центром, ибо она стоит у истоков любви к Отечеству. Зачастую реальные системные изменения в сельской местности происходят благодаря тому, как определится педагогический коллектив в вопросах: в чём будущее родной деревни и куда, в каком направлении двигаться.
- ✓ Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:
 - Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
 - Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.
 - Нормативно-правовая обеспеченность школы;
 - Совершенствование управления школой;
 - Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство;
 - Информатизация образовательного процесса.

5.3. **Приоритетные направления реализации программы**

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

Задача: Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей.

- ✓ В гимназии планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов(краеведение).
- ✓ Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.
- ✓ Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического совета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.
- ✓ Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Цель проекта: *Систематизация работы гимназии по подготовке обучающихся к реалиям жизни, формирование у школьников жизненных навыков, необходимых в повседневности. Инновационная деятельность по реализации системного подхода к практико-ориентированному образованию. Инновационная деятельность по реализации системного подхода к практико-ориентированному образованию.*

Ценностные приоритеты развития школы

Цель деятельности

Создать педагогические условия для реализации смысла программы «Талант и такт единое целое в образовании».

Для этого реализовать следующие задачи:

1. Достижение доступного и качественного образования:
 - ✓ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
 - ✓ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
 - ✓ Совершенствовать систему управления, создающую наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

- ✓ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
 - ✓ Совершенствовать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
2. Организация воспитательно-образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребёнка».
- ✓ Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
 - ✓ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом ФГОС II поколения.
3. Создание комфортной школы со здоровьесберегающими технологиями.
4. Создание открытой и эффективной школы.
- ✓ Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе, и путем использования возможностей школьного информационного центра (**Интеркультура**: *Союз AFS и школы – это могучая сила, влияющая на умонастроения тысяч людей в мире, действующая сильнее и глубже, чем простые уроки иностранного языка, географии или истории*).

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем г. Костромы, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения парадигмы образования;
- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей гимназии должен обладать такими качествами, как:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **ВЫПУСКНИКА**, обладающего следующими качествами:

- ✓ готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- ✓ наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- ✓ способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- ✓ коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- ✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- ✓ адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- ✓ стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов гимназии - воспитать ВЫПУСКНИКА, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

6. Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство работой по Программе развития ОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим или экспертным советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводят администрация и учредитель гимназии.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

7. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2015-2020 годы в два этапа:

7.1. Подготовительный (2015–2016 гг.).

Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

7.2. Основной этап (2016–2019гг.)

Реализация Программы развития.

7.3. Аналитико-коррекционный (2019–2020 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется учредителем, директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

8. Основные механизмы реализации Программы развития

1. **Механизмы реализации проекта** - деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели школой руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.
2. Создание целевых проектов развития гимназии в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
3. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения организационно-педагогических и условий.

9. Целевые проекты Программы развития школы

В соответствии с проведёнными нами проблемным и SWOT-анализом развития школы, с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, [Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"](#), [постановлением администрации Костромской области от 28 января 2014 года N 2-а "О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Костромской области"](#) и программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы" мы выбрали следующие направления.

9.1. Проект «Доступное и качественное образование»

В рамках проекта будут объединены направления «Доступность качества», «Кадровый капитал», «Профессия и карьера».

Цель проекта

Обеспечение повышения доступности и качества образования в школе.

Задачи

- обеспечить условия для достижения уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, подтвержденного результатами ЕГЭ;
- обеспечить условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, предоставив учащимся возможность гуманитарного профильного обучения (по их запросу) и др.
- обеспечить условия для профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить условия для повышения квалификации учителей в области современных педагогических технологий, в том числе через дистанционное обучение.

Проект «Доступное и качественное образование»

№ п/п	Сроки гг.	Основное содержание работы	Исполнители
1.	2016-2017	Корректировка образовательной программы, нормативно-правовых документов для введения ФГОС	Зам. директора по УВР
2.	2016-2020	Продолжение предпрофильного и профильного обучения	Зам директора по УВР
3.	2016-2017	Введение новых форм повышения квалификации педагогов, в том числе, дистанционных	Зам. директора по УВР
4.	2017-2018	Обеспечение обучающихся учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	Завхоз
5.	2017-2020	Развитие взаимодействия педагогов с педагогами других образовательных учреждений через социально-методические сети	Учителя гимназии
6.	2015-2016	Введение ФГОС начального образования, 4 класс	Зам. директора по УВР, учителя

			начальной школы. Учителя четвёртых классов
7.	2015-2016	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую (1-4 классы)	Учителя начальных классов
8.	2017-2018	Корректировка образовательной программы среднего общего образования	Зам. директора по УВР, учителя основной школы
9.	С 2016	Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования	Зам. директора по УВР, учителя средней школы
10.	2016-2017	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”) (5-7 классы)	Учителя основной школы
11.	2017	Внедрение системы дистанционного образования	Зам. директора по УВР (МО)
12.	2015-2016	Реализация проекта «Интеркультура»	Учителя иностранного языка
13.	2016-2017	Реализация проекта «Краеведение»	Учителя 1-11 кл.
14.	2017-2018	Реализация проекта Клуб «Здоровье» и экспериментальной площадки культурно-нравственное воспитание и патриотического как средство организации образовательной среды	Творческие группы учителей
15.	2018-2019	Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС	Завхоз
16.	2018-2019	Совершенствование работы медиатеки: комплектация медиатеки новыми мультимедийными продуктами	Заведующая библиотекой
17.	2016-2017	Проведение тематических брейн-рингов и анкетирования по вопросам профессиональной ориентации (7-8 кл.)	Учителя основной школы
18.	2016-2017	Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям (8-9 классы)	Учителя основной школы. . Классные руководители

19.	2016-2020	Презентации учреждений начального и среднего профессионального образования Костромской области для 9, 11 классы	Классный руководитель
20.	2017-2020	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов для 10-11 классов(дистанционные олимпиады в городах: Кострома, Иваново, Ярославль, Москва)	классные руководители

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования при введении ФГОС.
- Введение профильного обучения в школе.
- Создание оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Достижение взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Достижение связи профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).
- Реализация новых форм повышения квалификации, в том числе, дистанционных.

9.2. Проекты «Образование для развития личности –

- 1) «ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» *(первостепенное значение математического образования для развития личности, в соответствии с Указом Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Московском университете была создана рабочая группа по разработке проекта Концепции развития математического образования в стране.;*
- 2) Клуб «ЗДОРОВЬЕ»;
- 3) Экспериментальная площадка КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ;
- 4) «ИНТЕРКУЛЬТУРА»
- 5) «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Для этого проекта необходимо выделить кружки из дополнительного образования, т.е. «Воспитательный потенциал образовательной среды.

Цель проекта:

Обеспечение условий по организации образовательного пространства школы и ДО, расширяющего возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи (интегрированные образовательные программы) и связь с социумом.

В рамках проекта предполагается реализация следующих направлений деятельности:

№ п/п	Сроки гг.	Основные содержание работы	Исполнители
1.	2016-2020	Обновление содержания дополнительного образования (отбор содержания с учетом востребованности направленностей; поиск методов, форм и технологий обучения для	Заместитель директора по ВР, Педагоги ДО

№ п/п	Сроки гг.	Основные содержание работы	Исполнители
		вовлечения в деятельность творческих объединений обучающихся всех возрастов).	
2.	2016-2020	Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей (создание индивидуальных образовательных маршрутов, корректировка образовательных программ дополнительного образования детей, в том числе, военно-патриотической, научно-технической(<i>математическое направление</i>) и естественно-научной направленностей).	Заместитель директора по ВР,УВР, педагоги ДО
3.	2016-2020	Создание условий для образовательного процесса в ДО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья(<i>дистанционное обучение</i>), спортсменам, ученикам , временно находящимся за границей, опекаемым и из многодетных семей, детям из «группы риска»-клуб «Здоровье».	Заместитель директора по ВР, Педагог – психолог, социальный педагог, педагог организатор
4.	2016-2020	Внедрение технологии проектного обучения как системообразующей технологии дополнительного образования (с включением в традиционные школьные проекты «Дня Культуры, Науки» и др.).	Заместитель директора по ВР,УВР, педагоги ДО
5.	2016-2020	Организация международного сотрудничества и совместной работы над проектом «ИНТЕРКУЛЬТУРА»	Заместитель директора по УВР, учителя иностранного языка
6.	2016-2020	Проектное обучение учащихся 1-11 классов в гимназии через программу "Мой край в истории страны"(КРАЕВЕДЕНИЕ)	Учителя, классные руководители
7.	2016-2020	Внедрение критериев оценки качества образования как результата образовательного процесса творческих детских объединений, включая самооценку обучающихся.	Заместитель директора по ВР,УВР, педагоги ДО, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов, корректировка программ.
2. Отбор адекватных форм и методов обучения, оптимизация учебно-воспитательного процесса основных образовательных программ и программ ДО.
3. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Создание системы школьной оценки качества основного и дополнительного образования.
5. Переход к договорным отношениям в системе образования между семьей, школой и дополнительным образованием.

9.3. Проект «Гимназия - территория здоровья»

Цель проекта:

Создание условий для здоровьесберегающей среды (ЗСС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни педагога и обучающегося, организации здорового уклада жизни образовательного учреждения, внедрение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов обучения и деятельности творческих детских объединений.

Задачи:

- ✓ Создать комфортную школу с здоровьесберегающими технологиями организации образования и образовательной инфраструктуры (образовательная среда – в здоровьесберегающих технологиях).
- ✓ Ввести специализированные упражнения для спецмедгруппы и закупит специальное спортивное оборудование.
- ✓ Добиться здоровья «тела и духа» через секции и клуба «Здоровье» (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование).
- ✓ Снизить риски профессионального выгорания учителя.

В рамках проекта предполагается реализация следующих направлений деятельности:

№ п/п	Сроки гг.	Основные направления работы	Исполнители
1.	2016-2020	<p>Построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и личную (коллективную) безопасность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активизация деятельности службы здоровья школы с участием родительской общественности; ✓ внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, ✓ построение научно обоснованного учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний обучающихся; ✓ обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания; ✓ обеспечение двигательной активности обучающихся во время образовательного процесса, ✓ обеспечение оптимизации учебной нагрузки обучающихся, ✓ санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса школы. 	<p>Служба здоровья школы (СЗШ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заместитель директора по УВР; ✓ медсестра; ✓ Учителя физкультуры.
2.	2016-2020	<p>Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего</p>	<p>Служба здоровья школы (СЗШ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заместитель директора по УВР; ✓ медсестра; Учителя физкультуры

№ п/п	Сроки гг.	Основные направления работы	Исполнители
		здоровья и здоровья других людей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействие укреплению здоровья обучающихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ, ✓ мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесберегающей среды школы. 	
3.	2016-2020	Создание условий для оздоровления обучающихся и педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ валеологическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов, ✓ медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса, ✓ совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры обучающихся и педагогов, ✓ обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы, ✓ углубленная диагностика состояния здоровья и образа жизни обучающихся, педагогов. 	Служба здоровья школы (СЗШ): <ul style="list-style-type: none"> ✓ заместитель директора по УВР; ✓ медсестра; Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

1. Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.
2. Формирование у педагогов навыка реализации здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения, образованию обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни.
3. Повышение мотивации родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи.
4. Повышение двигательной активности обучающихся, мотивацию детей к активным занятиям спортом и физической культурой.
5. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания, тенденции к снижению роста заболеваемости.
6. Привлечение родителей к спортивно-оздоровительной работе в школе.

9.4. Проект «Открытая и эффективная школа»**Цель:**

Создание организационно-педагогических условий для открытой и эффективной школы.

Задачи:

- ✓ Реализовать общественно-государственное управление в образовании: родители, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества.
- ✓ Способствовать внедрению в практику школьной жизни образовательных сетей социальных сетей;
- ✓ Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе, и путем использования возможностей школьного информационного центра (Интеркультура»), реализующие образовательно-воспитательные задачи.
- ✓ Проект Краеведение («Путешествие по родному краю»)
- ✓ Ввести электронный дневник.
- ✓ Обеспечить инновационное развитие школы через работу школы в режиме опытно-экспериментальной площадки.
- ✓ Построить эффективную модель организации образовательного пространства на основе реальных и виртуальных образовательных ресурсов.

№ п/п	Сроки г.	Основное содержание работы	Исполнители
1.	2017	Проведение семинаров и консультаций по совершенствованию работы учителей по предоставлению родителям услуги по доступу к электронному дневнику.	Зам. директора по УВР (МО), ответственный за работу с родителями по подключению к электронному дневнику, ответственный за защиту информации
2.	2018	Начало внедрения свободно распространяемого программного обеспечения в информационную среду школы	Зам. директора по УВР (МО), учитель информатики
3.	2016-2020	<p>1) Продолжение работы в режиме экспериментальной площадки с НОУ частной гимназией святой равноапостольной княгини Ольги г. Костромы направлена на: установление и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного научно-практического сотрудничества Сторон в рамках реализации опытно-экспериментальной работы «Интеграция основного и дополнительного образования на принципах культуросообразного образования» под научным руководством Учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания»</p> <p>2). Внедрение Проекта КРАЕВЕДЕНИЕ («Путешествие по родному краю»):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; ✓ воспитание учащихся на примере жизни и 	Творческие группы учителей и педагогов дополнительного образования детей (ОДОД)

№ п/п	Сроки гг.	Основное содержание работы	Исполнители
		<p>деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;</p> <p>✓ воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда⁴.</p>	
4.	2018-2020	Разработка виртуальных экскурсий по родному краю, в том числе, на основе свободно-распространяемого программного обеспечения	Учителя информатики
5.	2018-2020	Разработка методики использования виртуальных экскурсий в учебно-воспитательном процессе (уроки, классные часы, мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, краеведением, ЗОЖ)	Педагоги ДО, учителя гимназии
6.	2019	Проведение анкетирования, опросов участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей)	Классные руководители
7.	2019	Анализ работы школы в режиме ОЭР	Заместитель директора по УВР, ВР
8.	2019-2020	Консультирование педагогов и по внедрению разработанной технологии. Публикации в научно-методических журналах и в социально-методических сетях	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги ДО
9.	2016-2020	Ежемесячное обновление сайта гимназии	Ответственный за ведение сайта
10.	2019-2020	Проведение форумов и голосований родительской общественности по вопросам обучения и воспитания в гимназии в социально-методических сетях	Заместитель директора по УВР
11.	2016-2020	Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах	Заместитель директора по УВР, учителя гимназии

Ожидаемые результаты:

1. Создание общественно-государственного управления школой.
 2. Широкое использование образовательных социальных сетей в практике школьной деятельности.
 3. Внедрение электронного дневника.
 4. Обеспечение инновационного развития гимназии за счёт работы в режиме опытно-экспериментальной площадки.
- Построение эффективной модели образовательного пространства

⁴ Программа "Мой край в истории страны"(Приложение)

10. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

1. повышение качества и доступности общего образования
 - выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
 - повышение функциональной грамотности и компетентности выпускников школы (рост уровня грамотности, гуманитарной компетентности);
 - улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
 - профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
 - увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
2. Оптимизация образовательного пространства школы и ДО
 - развитие «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи;
 - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
3. Здоровьесберегающая среда, способствующая здоровьесбережению;
4. Открытая и эффективная школа
 - расширение социального партнерства;
 - разработка и внедрение инновационных продуктов;
 - развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования.

11. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Гимназия должна быть обеспечена кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Кадровое обеспечение:

В гимназии должны быть сформированы:

- творческий педагогический коллектив, понимающий необходимость инновационного развития современной школы;
- проектная культура педагогов как основа готовности к инновационной деятельности;
- демократическая структура управления, при которой временным творческим группам делегируются полномочия для проведения проектной деятельности;

Материально-техническая и информационное обеспечение:

- создание целостного оформления и организация учебных кабинетов;
- обеспечение образовательного процесса средствами информатизации;
- обеспечение средств информатизации программными продуктами;
- создание, оформление и организация стенда здоровья;
- обеспечение средств информатизации программными продуктами.

Финансовое обеспечение программы:

При реализации программы развития необходимо мотивировать членов творческих групп, осуществляющих работу в её проектах. Мы планируем:

- дополнить Положение о надбавках и доплатах введением доплаты за активное участие в проектах Программы развития.
- привлечь спонсорские средства на проведение семинаров и конференций, связанных с распространением опыта.

12. Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2020год
<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрены новые стандарты общего образования; ✓ обеспечен высокий уровень качества образования; ✓ качественно обновлено содержание общего образования 	<p>Процент качества 35%-40%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышена ИКТ-компетентность педагогов и учащихся; ✓ увеличена доля учащихся, получающих гуманитарное профильное образование; ✓ повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<p>100%</p> <p>увеличится в 2 раза за 2015-2020 гг.</p> <p>увеличится в два раза</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышена доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена 	<p>увеличится до 50%</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширен перечень платных дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся 	<p>процент охвата учащихся-10-15%</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышена эффективность государственно-общественных форм управления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ успешное функционирование Попечительского совета ✓ расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развита материально-техническая базы гимназии (в том числе, во всей школе развёрнута локальная сеть и Wi-Fi; учителя начальной школы обеспечены электронными досками.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение активности участников спортивных и оздоровительных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличится в 2 раза

Оценка социальной эффективности программы развития производится с помощью проведения опросов целевых групп, на которые ориентирована программа. При этом для каждого конкретного случая определяется способ оценки социальной эффективности, разрабатываются опросные листы и способы проведения опросов. Результаты оценки социальной эффективности программы развития могут носить как качественный, так и количественный характер.

Оценка хода и результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- ✓ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- ✓ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов