

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г., опирается на Стандарт основного общего образования по истории, Федеральную примерную программу по истории и Образовательную программу школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта. По отношению к примерной программе количество часов на изучение истории не изменилось – 68 часов.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I части, 4 часа — на повторение II части (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), 1 час — на повторение III и IV частей.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения курса истории в 5 классе:

Цель изучения

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Обучение ведется по учебнику «История Древнего мира для 5 класса», автор Вигасин А.А., Годер Г.И., изд. «Дрофа» 2014 г. На уроках используется тетрадь: Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Характеристика курса

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной,

культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Введение	1	как жили наши предки	
2.	Жизнь первобытных людей	8	древнейшие люди, родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и религии, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати.-	
3.	Древний Египет	8	Государство на берегах Нила, земледельцы и ремесленники, вельможи, военные походы фараонов, религия и искусство Древнего Египта, письменность и знания древних египтян	Проекты: -египетские пирамиды; -мумии фараонов: -фараон Тутмос 3
4.	Западная Азия в древности	7	Древнее Двуречье, вавилонский царь Хамураппи, финикийские мореплаватели, библейские сказания и древнееврейское царство, ассирийская держава, персидская держава.	Проект: - Висячие сады Семирамиды -изготовление стекла в Передней Азии
5.	Индия и Китай в древности	5	природа и люди, индийские касты, мудрец Конфуций и властелин единого Китая	Проект: -Религия индусов

6	Древняя Греция	20	<p>Древнейшая Греция: греки и критяне, Микены и Троя, поэмы Гомера и религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: земледельцы Аттики, демократия в Афинах, древняя Спарта, греческие колонии, Олимпийские игры в древности, Марафонская битва, нашествие персов на Элладу Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии: порт Пирей, город Афины, афинские школы и театры, афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.: города Эллады подчиняются Македонии, А.Македонский, Александрия Египетская.-</p>	<p>Проект: -Олимпийские игры: прошлое и настоящее</p> <p>-Личность Александра Македонского</p>
7.	. Древний Рим	17	<p>Климат, завоевание Римом Италии, устройство республики, вторая война Рима с Карфагеном, господство римлян в Средиземноморье, рабство, земельный закон братьев Гракхов, восстание Спартака и единовластие Цезаря, установление империи, соседи римлян, император Нерон, первые христиане и расцвет империи, империя при Константине, взятие Рима варварами</p>	<p>Проект: -Христиане и отношение к ним Рима</p>
8.	Итоговое повторение	2		<p>Тесты</p>

3.Календарно-тематическое планирование курса истории древнего мира

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты на уровне учебных действий	Формы, виды контроля	Домашнее задание	Оборудование урока
1	Введение	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Задания по карточкам.	Прочитать Введение с.6 учебника Написать рассказ об известных источниках древности на территории нашего края.	карта полушарий, презентация по теме

Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 ч.)

Тема1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

2	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека.	Индивидуальный опрос	§1, сообщение, рассказ по рисунку	карта полушарий, презентация по теме
---	-----------------	---	--	---	----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

			охота. Овладение огнем.	К.: определять значение и роль общины в жизни человека			
3	Родовые общины собирателей и охотников.	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Творческая работа, составление таблицы.	§2	карта полушарий, презентация по теме
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Групповой к.: решение творческих задач	§3, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему появились религия и искусство?»	карта полушарий, презентация по теме

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы-5 часов

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей.	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в	Индивидуальный опрос. Развивать навыки	§4, уметь объяснять термины. Изготовить	карта полушарий, презентация по теме
---	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

			Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	самостоятельной работы	макеты первых орудий труда земледельца.	
6	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы.	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос.	§5	карта полушарий, презентация по теме
7-8	Измерение времени по годам Счет лет в истории (практическая работа)	1 1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.	Работа с лентой времени.	Стр.28-30. Опережающее зад.: подг. сообщ. о природных условиях Египта. Раб. тетр. зад. № 19.	лента времени, презентация по теме
9	ПОУ по теме «Первобытное	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха	П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального	Выполнение заданий в	Вопросы на стр. 27	Тест

	общество»		первобытности.	исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	игровой форме. Игра «Путешествие по станциям».	учебника. Подг. к устной контрольной работе.	

Раздел II. Древний Восток -20 часов

Тема: Древний Египет- 8 часов

10	Государство на берегах Нила	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	Работа с исторической картой.	§6. Ответить на вопрос: « Каково было бы состояние страны, если бы не произошло объединение страны.»	карта «Древний Египет», презентация по теме
11	Как жили земледельцы и	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца.	К.: Находить и группировать информацию по данной теме	Работа по карточкам.	§7. Составить	карта «Древний

	ремесленники в Египте		Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения культуры. Р.: Составить кроссворд	Работа с историческими документами.	рассказ от имени египетского земледельца том, как прошел его день.	Египет», презентация по теме
12	Жизнь египетского вельможи	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию.	Индивидуальный опрос. Работа с понятиями.	§8. Выполнить рисунок на тему: « В усадьбе вельможи»	Иллюстрации, презентация по теме
13	Военные походы фараонов	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города	П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-	Тест .	§9. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	карта полушарий, презентация по теме

			Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.			
14	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Письменная работа. Найдите ошибки в тексте.	§10, заполнить табл. «Боги Древнего Египта и их занятия».	карта полушарий, презентация по теме
15	Искусство Древнего Египта	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство	П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. К.: Подготовить презентации	Заполнение таблицы.	§11, подг. презентации	иллюстрации, презентация по теме

			древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).			
16	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Групповая, расшифруйте письмо египтянина.	§12. Поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	иллюстрации и презентация по теме
17	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	Групповой и индивидуальный контроль. Ответ на вопрос: « Что нового я узнал сегодня на уроке о Древнем Египте».	Задание в рабочей тетради.	Тестирование по теме

Тема: Передняя Азия в древности-7 часов

18	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и	П.: Определять влияние природно-климатических	Выполнение разноуров-	§13, развернутый	карта «Древние
----	------------------	---	--	---	-----------------------	------------------	----------------

			<p>ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.</p>	<p>условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>невых заданий.</p>	<p>ответ на в.: «Что общего и различного в природных условиях Египта и Двуречья».</p>	<p>государства мира», презентация по теме</p>
19	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</p>	1	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>§14, ответы на в.</p>	<p>карта «Египет и Передняя Азия в древности», презентация по теме</p>

20	Финикийские мореплаватели	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотделние, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Работа с контурной картой.	§15, подг. сообщ. об открытиях финикийцев.	карта «древние государства мира», презентация по теме
21	Библейские сказания	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Групповой контроль.	§16, подг. пересказ библейских мифов.	карта «древние государства мира», презентация по теме
22	Древнееврейское царство	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с	Исторический диктант.	§17, объяснить	карта «древние

			Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.		выражения « труба иерихонская», «суд Соломона».	государства мира», презентация по теме
23	Ассирийская держава	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	Дифференцированные задания.	§18, рабочая тетрадь.	карта «рост государств в древности», презентация по теме
24	Персидская держава «царя царей»	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование	П.: Основные даты истории создания Персидской державы. К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.	Решение исторических задач.	§19, работа с контурной картой(обозначить территорию Персидской	карта «древний восток», презентация по теме

			Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.			державы.)	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

Тема: Индия и Китай в древности-5 часов

25	Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Работа в парах.	§20, прочитать книгу Р.Д. Киплинга « Маугли».	карта «древний восток. Индия. Китай», презентация по теме
26	Индийские касты	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы –	Заполнение таблицы «Касты: что имели, чем занимались,	§21, прочитайте легенду о Будде, какие выводы можно	карта, иллюстрации, презентация по теме

			<p>неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>	<p>хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>	<p>их права».</p>	<p>сделать из этого документа.</p>	
27	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций</p>	1	<p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p>	<p>П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>	<p>Составить свод правил приличия воспитанного китайца.</p>	<p>§22, в чем сходство и различие учений Будды и Конфуция.</p>	<p>карта «древний восток. Индия. Китай», презентация по теме</p>
28	<p>Первый властелин единого Китая</p>	1	<p>Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк.</p>	<p>П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.</p>	<p>Составить вопросы к тексту.</p>	<p>§23, повторить термины из раздела «Древний Восток».</p>	<p>Карта и презентация по теме</p>

			Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.				
29	ПОУ по разделу: « Древний Восток».	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	Викторина. Основные понятия, даты по данной теме.	Подготовить сообщение о том, как мы узнаем о жизни древних греков (раскопки).	карты, иллюстрации и, тесты, презентация по теме

Раздел III. Древняя Греция -23 часа
Тема: Древнейшая Греция.-5 часов

30	Греки и критяне	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.	Беседа по вопросам.	§24, подг. презентацию «Мифы Древней Греции».	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.», презентация по теме
----	-----------------	---	---	---	---------------------	---	---

31	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Групповой контроль.	§25, рабочая тетрадь.	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.», презентация по теме
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Фронтальный опрос.	§26, как возникли выражения «ахиллесова пята», «Троянский конь».	Видеофильм по теме
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове	К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. П.: Выделять основные вехи	Работа по карточкам.	§27, раб. тетр., вып. 2, зад. 9.	Видеофильм по теме

			циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.			
34	Религия древних греков	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Тестовая работа.	§28, составить генеалогическое древо Олимпийских богов.	презентация по теме, иллюстрации и

Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. -8 часов

35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики:	П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать	Исторический диктант на знание новых терминов.	§29, подг. рассказ о жизни древних греков в	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.»,
----	---	---	--	---	--	---	---

			садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	греческий демос, общество в целом. Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).		своих полисах.	презентация по теме
36	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Сост. сравнительную таблицу законов Драконта и Солона.	§30, написать мини-сочинение «Последствия солоновских реформ»	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.», презентация по теме

37	Древняя Спарта	1	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и	П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в	Работа с картой. Дифференцированная	§31, что из приемов воспитания спартанцев	карта «древняя Греция в 5 веке. до
----	----------------	---	---	---	--	---	------------------------------------

			Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	образе жизни спартанцев. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	работа по карточкам.	понравилось и почему.	н.э.», презентация по теме
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.	Групповой контроль (1 гр.-описать наряд грека; 2 гр.-анализ карты, 3 гр.-предметы торговли).	§32, сост. Рассказ от имени греческого купца.	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.», презентация по теме
39	Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний.	П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение	Сост. программу олимпийских игр.	§33, сост. «паспорт понятий» отдельного пункта	иллюстрации, презентация по теме

			Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Олимпийских игр для общества того времени. Р.: Соотнести известное с неизвестным об играх.		параграфа.	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.	Зап. Табл. «Греко-персидские войны»	§34, работа с лентой времени.	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.», презентация по теме
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское	П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. К.: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении;	Тестовая работа по датам.	§35, подг. рассказ от имени участника сражения.	карта «древняя Греция в 5 веке. до н.э.», презентация по теме

			Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	- о Саламинской битве.			
42.	ПОУ по теме: Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	1		П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древней Греции и соотносить их местоположение с современной картой.	Викторина. Основные понятия, даты по данной теме.	Подготовить сообщение о том, как мы узнаем о жизни древних греков (раскопки).	Тест, презентация по теме

Тема: Возвышение Афин в V веке до н.э.-6 часов

42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и	П.: Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в	Сост. схему: «Что и откуда привозили купцы в порт Пирей».	§36, сост. рассказ от имени путешественника, посетившего порт	иллюстрации, презентация по теме
----	----------------------------------	---	---	--	---	---	----------------------------------

			рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	греческих полисах. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.		Пирей.	
43	В городе богини Афины	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Работа с карточками (написать названия районов города)	.§37, Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	иллюстрации, презентация по теме
44	В афинских школах и гимназиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные	П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Работа в группах. Текст с ошибками.	§38, сравнить обучение афинских и спартанских школах. Что сохранилось до наших	иллюстрации, презентация по теме

			достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.			дней.	
45	В театре Диониса	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества.	Фронтальный опрос.	§39, изготовление театральных масок.	иллюстрации, презентация по теме
46	Афинская демократия при Перикле	1	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Задания на соотношение определений и терминов.	§40, раб. тетр.	иллюстрации, презентация по теме
47.	ПОУ по теме: Возвышение Афин в V веке	1					Тест по теме

до н.э.						
---------	--	--	--	--	--	--

Тема: Македонские завоевания в IV веке до н.э. Тема: Македонские завоевания в IV веке до н.э.-4 часа

48	Города Эллады подчиняются Македонии	1	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	<p>П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».</p>	Работа с картой.	§41, раб с контурной картой.	карта «завоевания А.Македонского»
49	Поход Александра Македонского на Восток	1	<p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон.</p>	<p>П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p>	Составить схему походов А. Македонского.	§42, отв. на в.	карта «завоевания А.Македонского»

			Писатели об Александре Македонском.				
50	В Александрии Египетской	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. К.: Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Индивидуальный опрос.	§43, придумать передачу «Путевые заметки».	иллюстрации, презентация по теме
51	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.	Игра «Брейн-ринг».	Подг. сообщ. о занятиях и быте жителей Рима.	Тест

Раздел IV. Древний Рим -17 часов

Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией-3 часа

52	Древнейший	1	Легенда об основании Рима:	П.: Анализировать карту.	Беседа по	§44, зап.	карта
----	------------	---	----------------------------	--------------------------	-----------	-----------	-------

	Рим		Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	вопросам.	табл. «Природные условия Др. Греции и Др. Рима».	«древняя Италия», презентация по теме
53	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотнести возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	Схема управления в Др. Риме.	§45, Как изменение формы правления в Риме отразилось на его жителях.	карта «древняя Италия», презентация по теме
54	Устройство Римской	1	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена	П.: Основные органы управления, их функции,	Сост. сравн. Табл.	§46, сравнить одежду	Презентация по теме,

	республики		долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Система управления в Афинах и Риме.	греков и др. римлян.	схема, карта «Рост Римской республики»
--	------------	--	---	--	-------------------------------------	----------------------	--

Тема: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья-3 часа

55	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Сост .табл. «Пунические войны».	§47, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Начало войны и переход Ганнибала через Альпы»	карта «рост Римского государства»
----	--	---	---	---	---------------------------------	--	-----------------------------------

			Средиземноморье.				
56	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	Сост. план параграфа.	§48, придумать рассказ, используя иллюстрации и учебника о том, как воевала римская армия.	карта «рост Римского государства»
57	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	Решение исторических задач.	§49, сост. кроссворд по Др. Риму.	карта «рост Римского государства в 3-2 в. до н.э».

Тема: Гражданские войны в Риме.-

4 часа

58	Земельный закон братьев Гракхов	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества	П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и	Тест.	§50, подготовить разверну-	презентация по теме
----	---------------------------------	---	--	--	-------	----------------------------	---------------------

			<p>бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p>значение реформы. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>		<p>тый ответ на вопрос: «Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев?»</p>	
59	Восстание Спартака	1	<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p>	Ход восстания Спартака.	§51, составить рассказ от имени гладиатора.	карта «Римская республика в 3-1в. до.н.э.» презентация по теме
60	Единовластие Цезаря	1	<p>Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение</p>	<p>П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и</p>	Диспут.	§52, сост. в. к карте.	карта «Римская республика в 3-1в. до.н.э.» презентация

			Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	действия Ю.Цезаря.			по теме
61	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Р.: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.	Работа по индивидуальным карточкам.	§53, Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа	карта «Римская республика в 3-1в. до.н.э.» презентация по теме

Тема: Могущество и гибель Римской империи.-7 часов

62	Соседи Римской империи	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. К.: Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.	Работа с историческим документом.	§54 Составить сложный план параграфа.	Презентация по теме
63	Рим при императоре Нероне	1	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Коллективное обсуждение вопросов.	§55, почему император Нерон получил прозвище «наихудший».	Презентация по теме
64	Первые христиане и их учение	1	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной	П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и	Комментированное чтение.	§56, прочитать библейские легенды.	Презентация по теме

			проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности .			
65	Расцвет Римской империи во II в.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	П.: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.	Работа с текстом. Впишите недостающие буквы.	§57, сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	Карта «Римская империя в 1-3 в.н.э.», презентация по теме
66	Вечный город и его жители	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство	П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в	Коллективная работа с классом. Отгадать кроссворд.	§58, раб. тетр.	Презентация по теме

			повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Риме.			
67	Римская империя при Константине	1	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	П.: Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции.	Индивидуальный опрос.	§59, работа с историческим документом.	Карта «Римская империя в 1-3 в.н.э.», презентация по теме
68	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.	Сост. логической цепочки.	§60, раб. тетр.	карта «падение Западной Римской империи», презентация по теме

4. Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

к важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

5.Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
 - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
 - осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
- ^ **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
-----------------	-----------------	-----------------	----------------	------------------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

<p>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы</p>
<p>5. Работа с ключевыми понятиями</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания</p>
<p>6. Причинно-следственные связи</p>	<p>Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность</p>	<p>Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности</p>	<p>Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности</p>	<p>Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности</p>

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Варианты контрольно-измерительных материалов по темам

Раздел I

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

ВАРИАНТ 1

1. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:

- а) 2 миллионов лет назад;
- б) 3 миллионов лет назад;
- в) 1 миллиона лет назад;
- г) 5 миллионов лет назад;
- д) 4 миллионов лет назад.

2. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:

- а) 7 тысяч лет назад;
- б) 8 тысяч лет назад;

- в) 9 тысяч лет назад;
- г) 10 тысяч лет назад;
- д) 6 тысяч лет назад.

3. Ученые считают, что раньше, чем в других районах, земледелие возникло в:

- а) Южной Африке;
- б) Западной Азии;
- в) Передней Азии;
- г) Северной Америке;
- д) Южной Америке;
- е) Австралии.

4. Главное отличие древнейших людей от животных:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) умение изготавливать орудия труда;
- г) объем мозга;
- д) надбровный валик.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми до перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:

- а) деревянная мотыга;
- б) деревянное копье;
- в) ткацкий станок;
- г) гарпун;
- д) лодка-долбленка;
- е) рубило;
- ж) одежда из льняных тканей.

6. Первые земледельцы вскапывали землю при помощи:

- а) копы с каменным наконечником;
- б) рублила;
- в) палки-копалки;
- г) мотыги;
- д) гарпуна;
- е) серпа.

7. Первым домашним животным стала:

- а) свинья;
- б) корова;
- в) собака;

- г) кошка;
- д) коза;
- е) курица.

3. В период 40—14 тысяч лет назад основными занятиями людей были:

- а) охота;
- б) собирательство;
- в) рыболовство;
- г) ткачество;
- д) земледелие;
- е) ремесло;
- ж) скотоводство.

9. Жилищами первобытным людям служили:

- а) глиняные дома; б) пещеры;
- в) деревянные постройки;
- г) землянки;
- д) шалаши из жердей;
- е) дома из ивовых прутьев.

10. Выберите признаки, характеризующие племя:

- а) коллектив древнейших людей;
- б) Совет старейшин;
- в) единая территория проживания;
- г) небольшой коллектив людей (5—10 человек);
- д) объединение нескольких родовых общин;
- е) совместный труд;
- ж) коллектив соседей.

11. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

- а) старейшинами;
- б) вождями;
- в) сородичами;
- г) знатными воинами;
- д) царями;
- е) мужчинами-воинами.

12. Овладение огнем дало древнейшему человеку возможность:

- а) отпугивать диких зверей;
- б) заниматься земледелием и скотоводством;

- в) готовить вкуснее и питательнее мясо;
- г) согреваться холодной ночью;
- д) строить жилища;
- е) устраивать празднества в честь богов;
- ж) охотиться удачнее.

13. Впервые настенные рисунки были найдены археологом Сауту-олой в:

- а) Майкопском кургане на юге России;
- б) Каповой пещере на Урале;
- в) пещере Альтамира в Северной Испании;
- г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

14. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:

- а) оборотень;
- б) душа;
- в) жертва;
- г) идол;
- д) НЛО;
- е) молитва.

15. Религиозные верования у первобытных людей возникли в связи с тем, что они:

- а) не могли объяснить естественные причины природных явлений;
- б) боялись встретиться в пещерах оборотней;
- в) думали, что вера в сверхъестественные силы будет способствовать удачной охоте;
- г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

16. В 1997 году археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 5533 года назад. Пожар произошел в:

- а) 3000 году до н.э.;
- б) 3536 году до н.э.;
- в) 7530 году;
- г) 7530 году до н.э.;
- д) 8436 году до н.э.;
- е) 8486 году до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Человек стал таким же, как люди нашего времени:

- а) 2 миллиона лет назад;
- б) 1 миллион лет назад;

- в) 40 тысяч лет назад;
- г) 10 тысяч лет назад;
- д) 30 тысяч лет назад.

2. Земледелие возникло в Западной Азии более:

- а) 20 тысяч лет назад;
- б) 10 тысяч лет назад;
- в) 5 тысяч лет назад;
- г) 3 тысяч лет назад;
- д) 2 тысяч лет назад.

3. Предполагаемой областью прародины человека является:

- а) Северная Европа;
- б) Южная Австралия;
- в) Восточная Африка;
- г) Южная Америка;
- д) Северная Америка;
- е) Гренландия.

4. «Человек разумный» отличался от древнейшего человека:

- а) объемом мозга;
- б) владением речью;
- в) владением мастерством художника;
- г) умением изготавливать орудия труда;
- д) способностью общаться с помощью разных звуков.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми после перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:

- а) серп;
- б) одежда из шкур;
- в) деревянная мотыга;
- г) гарпун;
- д) ткацкий станок;
- е) глиняная посуда;
- ж) деревянное копье.

6. Первобытные люди охотились на крупную рыбу при помощи:

- а) рубила;
- б) дубины;
- в) лука;
- г) гарпуна.

7. Первый металл, из которого люди научились изготавливать орудия труда:

- а) олово;
- б) бронза;
- в) железо;
- г) медь;
- д) серебро;
- е) золото.

8. Древнейшие люди, жившие около 2 миллионов лет назад, добывали себе пищу, занимаясь:

- а) охотой;
- б) скотоводством;
- в) ремеслом;
- г) земледелием;
- д) собирательством;
- е) ткачеством;
- ж) рыболовством.

9. Первобытные люди шили себе первую одежду из:

- а) хлопка;
- б) льна;
- в) звериных шкур;
- г) шелка;
- д) шерсти.

10. Выберите признаки, характеризующие родовую общину:

- а) действие обычая «один за всех и все за одно го»;
- б) коллектив древнейших людей;
- в) коллектив родственников;
- г) объединение нескольких родов;
- д) непостоянный коллектив людей;
- е) руководили общиной старейшины;
- ж) общее хозяйство.

11. Глава племени, избиравшийся для ведения военных действий:

- а) старейшина;
- б) соплеменник;
- в) знатный воин;
- г) вождь;

- д) сородичи;
- е) воины.

12. Важнейшими изобретениями первобытных людей являются:

- а) лук и стрелы;
- б) стекло;
- в) пурпурная краска;
- г) глиняная посуда;
- д) лодка и плот;
- е) ткацкий станок;
- ж) письменность.

13. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

- а) сородичей-охотников;
- б) разбогатевших знатных вождей;
- в) мудрых старейшин;
- г) животных и птиц.

14. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) колдовством;
- б) религией;
- в) магией;
- г) искусством;
- д) молитвой;
- е) жертвой.

15. В могилу умершего первобытные люди клали все необходимое для загробной жизни, потому что:

- а) верили в продолжение жизни в «стране мертвых»;
- б) считали, что каждый должен пользоваться своими вещами;
- в) боялись вещей умершего;
- г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

16. В 1900 году археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. Вождь был захоронен в:

- а) 9140 году до н.э.;
- б) 5340 году до н.э.;
- в) 7240 году до н.э.;
- г) 6540 году до н.э.;
- д) 5840 году до н.э.

Раздел II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

ВАРИАНТ 1

1. Первые государства образовались в долинах рек:

- а) 5 тысяч лет назад; в) 3 тысячи лет назад;
- б) 6 тысяч лет назад; г) 2 тысячи лет назад.

2. Завоевательные походы фараона Тутмоса Третьего были совершены около:

- а) 5500 года до н.э.; в) 1500 года до н.э.;
- б) 2600 года до н.э.; г) 1100 года до н.э.

3. Египет расположен:

- а) вдоль побережья Красного моря;
- б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
- в) в дельте реки Нил между вторым и седьмыми рукавами;
- г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.

4. Ближайшими помощниками фараона в управлении государствами были:

- а) жрецы;
- б) вельможи;
- в) писцы;
- г) воины.

5. Приспособление, при помощи которого в Египте поливали и огороды, на которые не доходила вода во время разливов

- а) насыпь; в) канал;
- б) рельеф; г) шадуф.

6. Служителями бога в египетском храме были:

- а) жрецы; в) фараоны;
- б) писцы; г) вожди.

7. На обеденном столе у египтянина-земледельца можно было увидеть:

- а) ячменные лепешки; д) грецкие орехи;
- б) горячий чай; е) пироги с финиками;
- в) вяленую рыбу; ж) виноград.
- г) печеный картофель;

8. Отметьте профессии древнеегипетских ремесленников:

- а) ювелир; г) кораблестроитель;
- б) сапожник; д) столяр;
- в) ткач; е) сталевар.

9. Древние египтяне почитали священных животных. Это были:

- а) бык; в) кенгуру; д) кошка;
- б) медведь; г) верблюд; е) крокодил.

10. Во времена правления фараона Тутмоса Третьего египетское войско имело на вооружении:

- а) кольчуги;
- б) боевые колесницы;
- в) лук и стрелы;
- г) стенобитные снаряды (тараны);
- д) длинные копья и кинжалы;
- е) шарообразные булавы;
- ж) короткие копья — дротики.

11. Жители Египта использовали для письма:

- а) пальмовые листья; в) папирус;
- б) глиняные таблички; г) бамбуковые дощечки.

12. Древнеегипетская школа готовила:

- а) земледельцев; в) жрецов;
- б) писцов; г) вельмож.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

ВАРИАНТ 1

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а) мягкие и плодородные почвы;
- б) пустыни;
- в) высокие горы;
- г) труднопроходимые джунгли;
- д) полноводные реки.

2. Жители Двуречья строили дома из:

- а) обожженных глиняных кирпичей;

- б) высокого тростника-папируса;
- в) высушенных глиняных кирпичей;
- г) ливанского кедра;
- д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.

3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:

- а) изобретением лука и стрел;
- б) развитием ремесла;
- в) возникновением родовой общины;
- г) ведением военных действий.

4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:

- а) строительный лес;
- б) рогатый скот;
- в) финики;
- г) глиняные кирпичи;
- д) пурпурные ткани;
- е) зерно;
- ж) металлы.

5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:

- а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
- б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
- в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;
- г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.

6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:

- а) египтянам; г) грекам;
- б) финикийцам; д) ассирийцам;
- в) вавилонянам; е) персам.

7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:

- а) удержать отвоеванные у гуннов земли;
- б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
- в) помешать побегам рабов;
- г) поддержать правопорядок в стране.

8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:

- а) брахманы;
- б) знатные воины;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) слуги.

9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

- а) шахматы;
- б) компас;
- в) ткани из хлопка
- г) свод законов Хаммурапи;
- д) поэма «Рамаяна»;
- е) цифры;
- ж) бумага.

10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:

- а) клинопись;
- б) алфавит;
- в) рисунчатое письмо;
- г) иероглифическое письмо.

11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:

- а) о Гильгамеше;
- б) о Прометее;
- в) о всемирном потопе;
- г) «Рамаяна»;
- д) об Осирисе;
- е) о Геракле;
- ж) о троянском коне.

12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:

- а) Вавилон;
- б) Мегиддо;
- в) Асуан;
- г) Ниневия;
- д) Фивы;
- е) Иерусалим; ,
- ж) Мемфис.

13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:

- а) Соломон;
- б) Саул;
- в) Ашшурбанапал;
- г) Давид.

14 Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

- а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших законов;
- б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и Сирии;
- в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великой китайской стены;
- 4) создание в Персии почтовой службы;
- 5) строительство храма богу Яхве.

15. Соотнесите события с датами:

- а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и Северного царств Египта;
- б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских царств под властью Ашо-ки;
- в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирийской державы;
- 4) строительство пирамиды Хеопса;
- 5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:

- а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;
- б) существование 42 небольших царств;
- в) строительство пирамиды Хеопса;
- г) завоевание Египта персами;
- д) объединение Южного и Северного царств.

ВАРИАНТ 2

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:

- а) опасность наводнений;
- б) плодородные почвы;
- в) разливы рек;
- г) заросли тростника;

д) жаркий климат.

2. Население древнего мира научилось делать первые металлические орудия труда из:

- а) бронзы;
- б) железа;
- в) меди;
- г) олова;
- д) золота.

3. Военные успехи ассирийского войска во многом можно объяснить применением в сражениях:

- а) конницы;
- б) пращи;
- в) боевых колесниц;
- г) таранов.

4. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) оливковое масло;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) пурпурные ткани;
- д) живой товар — рабов;
- е) финики;
- ж) строительный лес.

5. По законам царя Хаммурапи:

- а) любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги;
- б) людей строго наказывали за преступления по обычаю «око за око, зуб за зуб»;
- в) было невозможно купить или продать рабов на рынках Вавилона;
- г) свободные люди освобождались от уплаты налогов в царскую казну.

6. Древние индийцы поклонялись богу:

- а) Ганешу с головой слона;
- б) Гебу с головой змеи;
- в) Тоту с головой птицы;
- г) Амону-Ра в облике кота;
- д) Апопу в облике змеи;
- е) Сету в облике осла.

7. Финикийцы основывали свои поселения-колонии для:

- а) ведения военных действий с местным населением;

- б) оживления торговли с другими странами;
- в) подготовки к новым, более далеким путешествиям;
- г) распространения своего образа жизни среди местного населения.

8. По верованиям древних индийцев, цари происходили из касты:

- а) брахманов;
- б) знатных воинов;
- в) земледельцев;
- г) ремесленников;
- д) слуг.

9. Культурно-историческими достижениями древних китайцев являются:

- а) иероглифическое письмо;
- б) шахматы;
- в) ткани из хлопка;
- г) бумага;
- д) ткани из шелка;
- е) компас;
- ж) чай.

10. Древнекитайская книга представляла собой связку:

- а) пальмовых листьев;
- б) расщепленного бамбука;
- в) глиняных табличек;
- г) листов папируса.

11. Древневосточными мудрецами были:

- а) Конфуций;
- б) Кир Великий;
- в) Гаутама Будда;
- г) Хаммурапи;
- д) Цинь Шихуан;
- е) Соломон;
- ж) Тутанхамон.

12. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

- а) Нил;
- б) Волга;
- в) Хуанхэ;

- г) Евфрат;
- д) Ока;
- е) Инд;
- ж) Днепр.

13. Отметьте растение, которое не выращивали древние индийцы:

- а) рис;
- б) хлопчатник;
- в) оливковые деревья;
- г) сахарный тростник.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

- а) Хаммурапи;
 - в) Соломон.
- 1) создание древнейших законов;
 - б) Ашшурбанапал; 2) завоевание Египта и Китая;
 - 3) организация первой библиотеки глиняных книг;
 - 4) строительство храма богу Яхве в Иерусалиме;
 - 5) строительство Великой китайской стены.

15. Соотнесите события с датами:

- а) 3-е тысячелетие до н.э.; 1) образование первых государств в Двуречье;
- б) 8—7-й века до н.э.; 2) образование персидской державы «царя царей»;
- в) 221 год до н.э. 3) завоевание Египта персами;
- 4) объединение Китая под властью Цинь Шихуан;
- 5) образование ассирийской державы.

16. Установите последовательность событий, происшедших в период становления персидской державы «царя царей»:

- а) завоевание Египта;
- б) покорение Вавилонии;
- в) правление Дария Первого;
- г) объединение персидских племен;
- д) смерть Кира Великого.

Раздел III

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ
ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ
ВАРИАНТ 1

1. Во 2-м тысячелетии до н.э. греческие племена жили:

- а) на островах Эгейского моря;
- б) на восточном побережье Средиземного моря;
- в) в южной части Балканского полуострова;
- г) в западной части полуострова Малая Азия.

2. Большую часть территории Греции покрывают:

- а) крутые и обрывистые горы;
- б) плодородные равнины;
- в) труднопроходимые джунгли;
- г) огромные пустыни.

3. Могущественный древнейший греческий город Микены расположен на скалистом холме:

- а) в Северной Греции; в) в Средней Греции;
- б) на острове Крит; г) в Южной Греции.

4. Причиной Троянской войны было стремление греков:

- а) укрепиться по берегам Черного моря;
- б) завоевать побережье Малой Азии;
- в) господствовать на Средиземном море;
- г) получить яблоко раздора богини ссор Эриды.

5. Дочь царя Миноса, давшую Тесею меч и клубок ниток, звали:

- а) Иштар;. в) Ариадной;
- б) Семирамидой; г) Еленой Прекрасной.

6. Бесстрашный Тесей, сын Эгея, прославился тем, что:

- а) помог бежать Дедалу и Икару с острова Крит;
- б) убил минотавра в лабиринте острова;
- в) возглавил оборону крепости Иерихон;
- г) хитростью захватил богатый город Вавилон.

7. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:

- а) имени греческого царя;
- б) второму названию города Трои;

- в) имени троянского царя;
- г) названию греческого города.

8. Осада греками Трои закончилась тем, что:

- а) троянцы разбили войско греков;
- б) греки разрушили и сожгли Трою;
- в) греки заключили перемирие с троянцами;
- г) троянцы запросили мира у греков.

9. Установите последовательность событий, описанных в поэме «Илиада»:

- а) гибель и похороны царевича Трои Гектора;
- б) Гектор возглавляет атаку на греческий лагерь;
- в) поединок Ахиллеса с Гектором;
- г) прощание Гектора с Андромахой;
- д) смерть Патрокла от руки Гектора;
- е) ссора Ахиллеса с Агамемноном из-за рабыни.

10. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:

- а) Зевса; в) Аида;
- б) Посейдона; г) Гермеса.

11. Греки верили, что главные боги живут во дворцах:

- а) острова Крит; в) на дне Эгейского моря;
- б) на вершине Олимпа; г) высоко в небе.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Гефест; 1) кузнечное дело;
- б) Афина; 2) ткачество и ремесло;
- в) Дионис. 3) виноградарство;
- 4) военное дело.

ВАРИАНТ 2

1. Территорию Греции омывают моря:

- а) Эгейское;
- в) Черное;
- б) Средиземное;
- г) Ионическое.

2. Природные условия позволяли грекам:

- а) выращивать пшеницу и ячмень;
- б) разводить виноградники;

- в) пасти рогатый скот;
- г) сажать оливковые деревья.

3. Город Троя расположен:

- а) в южной части Балканского полуострова;
- б) на острове Крит;
- в) в западной части полуострова Малая Азия;
- г) в северной части Балканского полуострова.

4. Причиной гибели Критского царства в 15-м веке до н.э. стало:

- а) наводнение, полностью затопившее остров;
- б) извержение вулкана и землетрясение на острове Фера;
- в) завоевание Крита афинскими войсками;
- г) пожар, уничтоживший все постройки острова.

5. Три греческие богини обратились за разрешением спора о золотом яблоке с надписью «Прекраснейшей» к царевичу:

- а) Тесею;
- б) Миносу;
- в) Парису;
- г) Эгею.

6. Царевич Тесей забыл выполнить просьбу старого отца. Он:

- а) не палил из пушек по прибытии в порт Афин;
- б) не сменил черный парус на белый;
- в) не привез отцу рог побежденного Минотавра;
- г) не посадил Дедала и Икара в Афинах.

7. По преданию, происхождение названия «Эгейское море» связано с именем царя:

- а) Афин;
- б) Микен;
- в) Крита;
- г) Пилоса.

8. Грекам удалось одолеть троянцев при помощи:

- а) золотого яблока;
- б) свирепого минотавра;
- в) деревянного коня;
- г) золотого руна.

9. Установите последовательность эпизодов морского пути, который после падения Трои преодолели Одиссей и его спутники:

- а) Одиссей попадает на остров циклопов;
- б) отплытие корабля Одиссея из-под поверженной Трои;
- в) Одиссей во дворце у царя феаков Алкиноя;
- г) кораблекрушение и гибель спутников Одиссея;
- д) соревнование Одиссея и женихов Пенелопы в стрельбе из лука;
- е) встреча Одиссея с поющими сиренами.

10. Громовержец Зевс отдал красавицу Персефону в жены богу:

- а) Аиду; в) Аресу;
- б) Аполлону; г) Гермесу.

11. В честь богов греки:

- а) приносили жертвы; в) строили пирамиды;
- б) возводили храмы; г) сочиняли сказания.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Деметра; 1) земледелие;
- б) Арес; 2) мореплавание;
- в) Артемида. 3) военное дело;
- г) охота.

ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ

ВАРИАНТ 1

1. Полис — это:

- а) область в Южной Греции;
- б) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
- в) страна Греция;
- г) небольшой самостоятельный город на острове Крит.

2. В Афинском полисе Совет знати назывался:

- а) архонтом; б) демосом; в) ареопагом; г) кастой.

3. Они «писаны не чернилами, а кровью». Так греки говорили о законах:

- а) Дракона; б) Хаммурапи; в) Миноса; г) Ману.

4. По законам Солона, архонтом мог быть избран грек:

- а) знатный и богатый;
- б) незнатный, но богатый;
- в) незнатный и бедный;
- г) знатный, но разорившийся.

- 5) Марафонская битва;
- 6) законы Дракона.
- б) 480 год до н.э.;
- в) 479 год до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Территорию греческого полиса составляли:

- а) город и близлежащие поселения;
- б) острова Эгейского моря;
- в) усадьбы богатых землевладельцев;
- г) поля, пастбища, оливковые рощи.

2. В Афинском полисе правителей называли:

- а) властителями; в) архонтами;
- б) брахманами; г) фараонами.

3. «Мать черная, земля многострадальная,

С которой сбросил я позорные столбы...» — так говорил о своих законах:

- а) Дракон;
- б) Хаммурапи;
- в) Ликург;
- г) Солон.

4. По законам Солона, судей должны были выбирать из числа граждан независимо от их:

- а) места проживания;
- б) знатности и богатства;
- в) пола и возраста;
- г) знатности и богатства, не моложе 30 лет.

5. В Народном собрании древней Спарты выступать имели право:

- а) члены собрания; в) старейшины;
- б) жители Спарты; г) предводители войска.

6. Спартанцы считались хорошими:

- а) строителями; в) воинами;
- б) мореплавателями; г) купцами.

7. В 7-м веке до н.э. недовольство афинского демоса было связано с:

- а) плохими урожаями зерновых культур;

- б) несправедливым делением земли;
- в) существованием долгового рабства;
- г) нехваткой полей для разведения оливок;
- д) плохим качеством строящихся кораблей;
- е) невозможностью участвовать в управлении государством.

8. Олимпийские игры греки посвящали богу:

- а) Посейдону; в) Зевсу;
- б) Крону; г) Гермесу.

9. Многократным победителем Олимпийских игр среди борцов был:

- а) Полидам; в) Феоген;
- б) Милон; г) Скил.

10. Персы перестали считаться непобедимыми после:

- а) Марафонской битвы;
- б) боев в Фермопильском ущелье;
- в) Саламинского сражения;
- г) битвы при Платеях.

11. Соотнесите события с именами исторических деятелей:

- а) Леонид; 1) бои в Фермопильском ущелье;
- б) Дарий Первый; 2) Марафонская битва;
- в) Фемистокл. 3) Олимпийские игры;
- 4) создание трагедии «Персы»;
- 5) Троянская война;
- 6) Саламинское сражение.

12. Соотнесите события с датами:

- а) 594 год до н.э.; 1) Троянская война;
- б) 490 год до н.э.; 2) битва при Платеях;
- в) 480 год до н.э. 3) Саламинское сражение;
- 4) реформы Солона;
- 5) Олимпийские игры;
- 6) Марафонское сражение.

АФИНЫ В 5-м веке до н.э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ

ВАРИАНТ 1

1. Главная площадь Афин, где располагался рынок и правительственные здания, называлась:

- а) Керамик;
- б) Агора;
- в) Акрополь;
- г) Пникс.

2. Греческая монета, чеканившаяся из серебра, называлась:

- а) рублем; в) копейкой;
- б) сиклем; г) драхмой.

3. Купцы из разных стран мира привозили в Афины:

- а) зерно; г) виноградное вино;
- б) папирус; д) мраморные статуи;
- в) оливковое масло; е) слоновую кость.

4. Гражданами Афин по закону считались:

- а) все люди, родившиеся в городе;
- б) жители Афин, чья мать родилась в Афинах;
- в) жители города, чьи родители были коренными афинянами;
- г) жители, приехавшие в город и оставшиеся там навсегда.

5. Соотнесите права и возможности граждан и переселенцев в Афинах:

- 1) граждане; -а) участие в управлении государством;
- 2) переселенцы, б) право на владение землей;
- в) служба на военных кораблях;
- г) уплата налога за право жить в городе.

6. Перикл ввел плату за исполнение выборных должностей, чтобы:

- а) уменьшить доходы богатых граждан Афин;
- б) привлечь беднейших граждан к управлению государством;
- в) уравнивать имущественное положение граждан Афин;
- г) не допустить к управлению государством незнатных граждан.

7. Современниками Перикла были:

- а) Хеопс и Геродот; в) Солон и Софокл;
- б) Анаксагор и Фидий; г) Ксеркс и Леонид.

8. Посещение театральных представлений было:

- а) бесплатным для всех желающих;
- б) бесплатным для почетных гостей;
- в) бесплатным для беднейших граждан;

г) платным для всех желающих.

9. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога: а) Зевса; б) Крона; в) Посейдона; г) Диониса.

10. Металлическая или костяная палочка с острым концом, которой ученики выдавливали буквы, называлась:

- а) тростниковым пером; в) стилем;
- б) кисточкой; г) писалом.

11. С 12 лет мальчики посещали школу для занятий гимнастикой — борьбой, бегом, метанием копья и диска, прыжками, называемую:

- а) Академией; в) лицеем;
- б) палестрой; г) Музеем.

12. В Афинских школах обучались:

- а) все дети жителей города;
- б) сыновья афинских граждан;
- в) дочери афинских граждан;
- г) сыновья и дочери афинских граждан.

ВАРИАНТ 2

1. Холм с крутыми и обрывистыми склонами в Афинах, где находились главные храмы города:

- а) Агора; в) Академия;
- б) Акрополь; г) Керамик.

2. Денежный сбор за право торговать в Афинах назывался:

- а) ценой; б) налогом; в) монетой; г) драхмой.

3. Купцы из разных стран мира вывозили из Афин:

- а) амфоры и пифосы; г) изделия из шерсти;
- б) виноградное вино; д) оливковое масло;
- в) зерно; е) изделия из серебра.

4. В Народном собрании Афин могли участвовать:

- а) граждане-мужчины с 20-летнего возраста;
- б) граждане Афин с 30-летнего возраста;
- в) граждане и переселенцы, достигшие 25-летнего возраста;
- г) все жители Афин, достигшие 18 лет.

5. Соотнесите права и возможности переселенцев и рабов в Афинах:

- 1) переселенцы; а) лишены права свободно распоряжаться собой и своим трудом;
- 2) рабы. б) уплата налога за право жить в городе;
- в) лишены возможности менять место жительства;
- г) лишены возможности создавать семью.

6. В период деятельности Перикла как первого стратега:

- а) уничтожено долговое рабство;
- б) принят закон об оплате за исполнение выборных должностей;
- в) возведен храм богини Афины на Акрополе;
- г) разрешено всем жителям участвовать в заседаниях Народного собрания.

7. Современниками Перикла были:

- а) Софокл и Геродот;
- б) Анаксагор и Ксеркс;
- в) Хаммурапи и Цинь Шйхуан;
- г) Фидий и Хеопс.

8. Казна Афинского государства пополнялась за счет:

- а) платы за право жить в Афинах;
- б) денег, вырученных от продажи рабов;
- в) налога на ввозимые в Афины товары;
- г) переплавки привозимых египетских монет.

9. Театральные представления устраивались:

- а) по праздникам Диониса;
- б) во время Олимпийских игр;
- в) каждый день;
- г) каждый месяц.

10. В 5-м веке до н.э. для письма школьники Афин использовали:

- а) бумагу; в) папирус;
- б) пергамент; г) дощечки с воском.

11. Места в Афинах, где взрослые греки проводили свободное время и обучались красноречию, назывались:

- а) лицеями; в) Музеями;
- б) гимнасиями; г) палестрами.

12. Афиняне ставили своей целью воспитать из школьника:

- а) бесстрашного воина;
- б) всесторонне развитого гражданина;
- в) хитроумного купца;
- г) отважного мореплавателя.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

ВАРИАНТ 1

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:
 - а) Афинах;
 - б) Спарте;
 - в) Трое;
 - г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения:
 - а) «Илиада»;
 - б) «Антигона»;
 - в) «Персы»;
 - г) «Одиссея».

3. «Я называюсь Никто, мне такое название дали Мать и отец, и товарищи так все меня величают». Эти слова произнес:
 - а) Телемак;
 - б) Ахиллес;
 - в) Одиссей;
 - г) Алкиной.

4. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:
 - а) согласные звуки;
 - б) короткие односложные слова;
 - в) гласные звуки;
 - г) гласные и согласные звуки.

5. По законам архонта Дракона:
 - а) запрещалось долговое рабство;
 - б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление;
 - в) государственные дела решались Советом старейшин;
 - г) выкупались рабы-греки, находящиеся за границей;
 - д) одинаково наказывались убийство человека и кража вещи;
 - е) разрешалось продавать хлеб за границу;

ж) судей выбирали из числа незнатных жителей полиса.

6. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно:

- а) тайное голосование с помощью черных и белых камешков;
- б) командование войском двух царей;
- в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства;
- г) осуществление высшей власти в полисе стратегом;
- д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;
- е) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;
- ж) избрание архонтом только знатного и богатого жителя Афин.

7. Афиняне называли управление в своем полисе:

- а) диктатурой;
- б) демократией;
- в) тиранией;
- г) республикой.

8. Орхестра — это:

- а) место, где размещали оркестр театра;
- б) круглая площадка для выступлений актеров и хора;
- в) вид веселого представления, где действующими лицами были современники зрителей;
- г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.

9. По-гречески «комедия» означает:

- а) «песнь козлов»;
- б) «божественная песня»;
- в) «веселое шествие»;
- г) «песня неба».

10. Фронтоны Парфенона заполняли статуи, изображавшие:

- а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;
- б) вручение золотого яблока Афродите;
- в) рождение дочери Зевса богини Афины;
- г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

- а) Анаксагор; 1) автор трагедии «Антигона»;
- 2) создатель статуи «Дискобол»;
- 3) ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна это не боги, а раскаленные камни;
- 4) автор комедии «Птицы»;

- 5) создатель скульптуры «Копьеносец»;
- 6) ученый, считавший, что даже самая высокая цель не может оправдать дурных деяний.

12. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

- а) стратег; в) академик;
- б) оратор; г) поэт.

13. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:

- а) Акрополь;
- б) Эрехтейон;
- в) ипподром;
- г) стадион.

14. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:

- а) поражение персов в Марафонской битве;
- б) победа греческого флота в Саламинском сражении;
- в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;
- г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;
- д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.

15. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к:

- а) Фемистоклу;
- б) Мильтиаду;
- в) Демосфену;
- г) Александру Македонскому.

16. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:

- а) уничтожение Персидского царства;
- б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;
- в) образование огромной державы;
- г) объединение греческих полисов в единое государство.

ВАРИАНТ 2

1. «Если ты был в ... и не восторгался ими, то ты осёл!» — так говорили о городе:

- а) Спарта;
- б) Афины;
- в) Троя;

г) Тиринф.

2. Автором «Илиады» и «Одиссеи» ученые считают величайшего поэта:

- а) Эсхила;
- б) Тиртея;
- в) Гомера;
- г) Аристофана.

3. «Друга не мог защитить я! Далёко от родины милой Пал он, — ив этой беде я на помощь ему не явился!» Эти слова произнес:

- а) Патрокл;
- б) Ахиллес;
- в) Гектор;
- г) Приам.

4. Греческая письменность была составлена на основе:

- а) китайской иероглифики;
- б) финикийского алфавита;
- в) клинописи Междуречья;
- г) египетской иероглифики.

5. В новых законах архонт Солон повелел:

- а) отменить рабство за долги;
- б) разрешить продавать хлеб за границу;
- в) выкупить греков-рабов за деньги государства;
- г) всем гражданам обязательно служить в войске;
- д) выбирать судей только из знатных жителей Афин;
- е) обращать должников в рабство в случае нехватки рабов;
- ж) для решения государственных дел созывать Народное собрание.

6. В 6-м веке до н.э. для системы государственного управления Спарты характерно:

- а) голосование криком «за» или «против» предложений старейшин;
- б) введение платы за исполнение выборных должностей;
- в) тайное голосование с помощью черных и белых шаров;
- г) вхождение в состав Народного собрания мужчин-спартанцев;
- д) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;
- е) командование спартанским войском двух царей;
- ж) бесконтрольное управление полисом первым архонтом.

7. Самым справедливым в древности было государственное устройство:

- а) Египта;
- б) Спарты;
- в) Афин;
- г) Персидской державы.

8. Сkene — это:

- а) круглая площадка для выступлений актеров и хора;
- б) постройка, к стене которой прикреплялись декорации;
- в) полукруглая площадка для размещения зрителей;
- г) проходы, разделяющие места для зрителей на секции.

9. По-гречески «трагедия» означает:

- а) «божественная песня»;
- б) «веселое шествие»;
- в) «песнь козлов»;
- г) «песня солнца».

10. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение греческих архитекторов:

- а) храм Ники Бескрылой;
- б) Парфенон;
- в) Эрехтейон;
- г) храм Артемиды.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

- а) Геродот; 1) создатель статуи «Копьеносец»;
- б) Фидий; 2) «отец истории», описавший события греко-персидских войн;
- в) Аристофан. 3) автор комедии «Птицы»;
- 4) ученый, считавший что Земля вращается вокруг Солнца;
- 5) знаменитый скульптор, создатель статуи богини Афины;
- 6) создатель трагедии «Антигона».

12. Военачальник, командующий греческим войском в 5-м веке до н.э.:

- а) царь;
- б) вождь;
- в) вельможа;
- г) стратег.

13. На Олимпийских играх состязались в силе и ловкости:

- а) пловцы;
- б) бегуны;
- в) атлеты;
- г) фигуристы.

14. Установите последовательность завоевательных походов Александра Македонского:

- а) битва при Гавгамелах и гибель Персидского царства;
- б) осада Тира и завоевание Финикии;
- в) поход в Индию и возвращение в Вавилон;
- г) поражение персов в битве на реке Граник;
- д) вступление в Египет и основание Александрии Египетской.

15. «Стыдно нам, перешедшим морской пролив, бояться ручейка. Трубите к наступлению», — так обратился к своим воинам:

- а) Дарий Первый;
- б) Ксеркс;
- в) Дарий Третий;
- г) Александр Македонский.

16. В результате греко-персидских войн:

- а) Греция отстояла свою независимость;
- б) персидским военным кораблям разрешалось плавать по Эгейскому морю;
- в) Греция признала власть персидских царей;
- г) усилился Афинский полис, имевший сильнейший военный флот.

Раздел IV

ДРЕВНИЙ РИМ

ВАРИАНТ 1

1. Римская империя была разделена на 2 государства — Восточную империю и Западную империю в:

- а) 300 году;
- б) 395 году;
- в) 410 году;
- г) 476 году.

2. Город Рим был назван в честь первого царя:

- а) Рема;
- б) Ромула;
- в) Рамзеса;
- г) Рамы.

3. В походе, даже останавливаясь на одну ночь, римляне разбивали укрепленный лагерь:

- а) по строго установленному плану в форме треугольника;
- б) по строго установленному плану в форме четырехугольника;
- в) каждый раз по новому плану в зависимости от места расположения;
- г) без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.

4. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого вместе с семьей стало называться:

- а) империей;
- б) царством;
- в) республикой;
- г) диктатурой;
- д) монархией.

5. Отметьте черты, отличающие управление Римской республикой от управления Афинами во времена Перикла:

- а) с предложением закона мог выступать гражданин, занимающий государственную должность;
- б) с предложением закона мог выступать любой гражданин города;
- в) за исполнение государственных должностей платили деньги;
- г) исполнение государственных должностей было бесплатным;
- д) огромной властью обладал сенат;
- е) огромной властью обладало Народное собрание;
- ж) судьями могли стать только сенаторы.

6. К концу 2-го века до н.э. римляне установили свою власть:

- а) в Западном Средиземноморье;
- б) во всем Средиземноморье;
- в) в Египте;
- г) на территории Персидской державы.

7. «Наше море» — так назвал Средиземное море:

- а) Помпеи;
- б) Кресе;
- в) Пирр;

- г) Цезарь;
- д) Юстиниан.

8. Октавиан Август был пожизненным:

- а) народным трибуном;
- б) консулом;
- в) диктатором;
- г) сенатором;
- д) царем.

9. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствующего героя, основателя империи:

- а) Гая Юлия Цезаря;
- б) Октавиана Августа;
- в) Нерона;
- г) Траяна.

10. Падение Западной Римской империи было вызвано:

- а) делением империи на Восточную и Западную;
- б) непрочностью императорской власти;
- в) упадком хозяйства римских землевладельцев;
- г) ослаблением римского войска;
- д) развитием торговли и мореплавания;
- е) ростом территории империи.

11. При императоре Траяне:

- а) прекратились казни по ложным доносам;
- б) увеличились налоги и злоупотребления наместников провинций;
- в) знатные провинциалы получили права римского гражданина;
- г) поощрялись доноски, которым доставалась часть имущества казненного.

12. Укажите имя человека, не являвшегося римским историком и философом:

- а) Тацит;
- б) Аристотель;
- в) Сенека;
- г) Тит Ливии.

13. К любимым зрелищам римлян относились:

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) Олимпийские игры;

г) конные состязания.

14 В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

- а) акведуки; г) триумфальные арки;
- б) термы; д) храмы;
- в) колонны; е) пирамиды.

15. Зажиточные римляне надевали:

- а) шерстяную рубаху с короткими рукавами — тунику;
- б) тогу белого цвета;
- в) тогу с пурпурной полосой по краю;
- г) рубаху из льняной ткани — хитон.

16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:

- а) Ганнибал; 1) полководец, победивший римлян в битве при Каннах;
- б) Тиберий Гракх; 2) полководец, разбивший римлян в битве близ города Зама;
- 3) предводитель восставших рабов в Италии;
- 4) император, разрешивший деятельность христиан на территории империи;
- 5) народный трибун, добившийся продажи зерна из государственных амбаров;
- 6) полководец, подавивший восстание рабов в Италии;
- 7) народный трибун, добившийся принятия закона о переделе земли;
- 8) предводитель готов, разграбивших Рим.
- в) Спартак;
- г) Константин.

ВАРИАНТ 2

1. Варвары лишили власти императора Западной империи Ромула в:

- а) 330 году;
- б) 395 году;
- в) 410 году;
- г) 476 году.

2. Город Александрия был назван в честь:

- а) самой крупной библиотеки города;

- б) римского императора Августа;
- в) выдающегося ученого Анаксагора;
- г) великого полководца Александра Македонского.

3. В знак того, что Риму не грозит ничье вторжение, на высоком берегу Тибра:

- а) взвивался белый флаг;
- б) взвивался красный флаг;
- в) каждый час били в колокол;
- г) помещали венок с изображением зубчатой стены.

4. Долговое рабство в Риме было запрещено во времена:

- а) республики;
- б) семи царей;
- в) императоров;
- г) Пунических войн;
- д) гражданских войн.

5. Отметьте черты сходства в управлении Римской республикой и Афинами во времена Перикла:

- а) высшая власть принадлежит Собранию граждан;
- б) неограниченная власть сенаторов;
- в) выбор судей из числа граждан независимо от их знатности и богатства;
- г) ежегодные выборы правителей города;
- д) предложение нового закона любым гражданином города;
- е) ежегодное избрание народных трибунов;
- ж) командование армией первым стратегом.

6. Римское государство называлось империей во времена правления:

- а) Цезаря;
- б) Октавиана Августа;
- в) Траяна;
- г) Нерона.

7. «И ты, дитя мое!» — падая под ударами кинжалов заговорщиков, произнес:

- а) Антоний;
- б) Нерон;
- в) Цезарь;
- г) Октавиана Август;
- д) Траян.

8. Сенат даровал пожизненно звание диктатора:

- а) Тиберию Гракху;
- б) Крассу;
- в) Цезарю;
- г) Помпею;
- д) Сципиону.

9. «Римлянин! Ты научись народами править державно — милость покорным являть и смирять войною надменных!» — утверждал:

- а) Вергилий;
- б) Октавиан Август;
- в) Цезарь;
- г) Мecenат.

10. Падение республики в Риме было вызвано:

- а) двухсотлетней борьбой патрициев и плебеев;
- б) вторжением с севера Италии варварских племен;
- в) созданием наемной армии;
- г) ростом территории республики;
- д) принятием земельного закона Тиберия Гракха;
- е) усилением власти полководцев.

11. Во времена правления императора Нерона:

- а) начались гонения на христиан;
- б) прекратились казни по ложным доносам;
- в) был осужден писатель Петроний по ложному доносу;
- г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в провинциях.

12. Укажите имя человека, не являющегося римским поэтом:

- а) Лукреций Кар;
- б) Вергилий;
- в) Гомер;
- г) Гораций.

13. К легендам и преданиям римлян относятся:

- а) сказания о Гильгамеше;
- б) легенда о капитолийской волчице;
- в) легенда о подвиге Муция;
- г) миф о Прометее.

14. Культурно-историческими достижениями римлян являются:

- а) мосты;

- б) бетон;
- в) водопровод;
- г) компас;
- д) цифры;
- е) алфавит.

15. Граждане, занимающие важные государственные должности, носили:

- а) шерстяную рубаху с коротким рукавом — тунику;
- б) тогу, выкрашенную пурпуром и расшитую золотом;
- в) тогу с широкой пурпурной полосой по краю;
- г) овальный кусок материи — гиматий.

16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:

- а) Сципион; 1) предводитель римлян, разгромивший готов;
- б) Гай Гракх; 2) римский полководец, получивший прозвище Африканский за победу над Карфагеном;
- в) Стилихон; 3) народный трибун, добившийся принятия закона о переделе земли;
- г) Аларих. 4) предводитель восставших рабов в Италии;
- 5) вождь готов, разграбивших Рим в течение 3 дней;
- 6) народный трибун, добившийся продажи зерна из государственного амбара по низким ценам;
- 7) богач, помогавший поэтам, артистам и художникам;
- 8) римский император, увеличивший владения римлян в Галлии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

ВАРИАНТ 1

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек:

- а) Нила;
- б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга;
- г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По

2. Родиной демократии является:

- а) Римская республика; б) Греция;
- в) Египет;
- г) Вавилония;
- д) Персия.

3. Всесильным владыкой Египта был:

- а) фараон;
- б) император;
- в) стратег;
- г) архонт;
- д) консул.

4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает:

- а) правление аристократии;
- б) власть сенаторов;
- в) единоличное правление;
- г) власть народа;
- д) власть консулов.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Ганнибал;
 - б) Тутмос Третий;
 - в) Мильтиад;
 - г) Кир Великий;
 - д) Филипп Македонский.
- 1) битва при Херонее;
 - 2) Марафонское сражение;
 - 3) бои в Фермопильском ущелье;
 - 4) битва при Мегиддо;
 - 5) завоевание Вавилона;
 - 6) битва при Гавгамелах;
 - 7) покорение Заальпийской Галлии;
 - 8) битва при Каннах.

6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:

- а) Мильтиад;
- б) Бренн;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Юстиниан;
- г) Октавиан Август;

- д) Траян;
- е) Марк Аврелий;
- ж) Гонорий.

8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:

- а) Ману;
- б) Хаммурапи;
- в) 12 таблиц;
- г) Юстиниана.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

- 1) Рим; а) храм Святой Софии;
- 2) Египет; б) куполообразный Пантеон;
- 3) Константинополь, в) гробница фараона Тутанхамона;
- г) Большой сфинкс;
- д) Колизей;
- е) колонна Траяна; ж) пирамида Хеопса.

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей:

- а) цифрами;
- б) глиняной посудой;
- в) охотничьим луком со стрелами;
- г) шахматами;
- д) компасом;
- е) лодкой и плотом;
- ж), ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма не является.

- а) рисунчатый облик египетских знаков;
- б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами;
- в) передача рисунками значений отдельных слов;
- г) существование знаков — определителей понятий.

12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

- а) театральные представления;
- б) гонки колесниц на ипподроме;
- в) гладиаторские бои;
- г) посещение гимнасиев.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Вергилий;
 - б) Аристофан;
 - в) Гомер;
 - г) Цезарь.
- 1) «Записки о Галльской войне»;
 - 2) «Энеида»;
 - 3) «Антигона»;
 - 4) «История»;
 - 5) «Птицы»;
 - 6) «Илиада»;
 - 7) «О природе вещей»;
 - 8) «Рамайна».

14 Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»:

- а) Тацит;
- б) Сенека;
- в) Лукреций Кар;
- г) Тит Ливий;
- д) Геродот;
- е) Аристотель;
- ж) Плутарх.

15, Первобытные люди верили в то, что:

- а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;
- б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада;
- в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
- д) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают:

- а) привлечь зверей в пещеру;
- б) добиться успеха на охоте;
- в) умиловить силы природы;
- г) защититься от хищников.

17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

- а) личная свобода человека;
- б) стремление к богатству;
- в) покаяние и милосердие;
- г) уважение к старшим.

19. Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские:

- а) сказание о первых людях;
- б) миф о сотворении мира;
- 1) Двуречье;
- 2) библейские сказания.
- в) сказания о Гильгамеше;
- г) миф о вавилонском столпотворении;
- д) миф об Утнапишти;
- е) миф о Ноевом ковчеге.

20. Вера в одного бога появилась у:

- а) египтян;
- б) римлян;
- в) евреев;
- г) греков;
- д) ассирийцев;
- е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:

- а) Рамы;
- б) Конфуция;
- в) Будды;
- г) Яхве;
- д) Иисуса Христа.

22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) строительный лес;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) мраморные статуи;
- д) оливковое масло;
- е) пурпурные ткани;
- ж) слоновую кость.

21. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

- а) Римское государство;
- б) Персидское царство;
- в) Сирийское царство;
- г) Македонское царство;
- д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

- а) взятие Египта персами;
- б) битва при Херонее;
- в) разграбление Рима вандалами;
- г) строительство пирамиды фараона Хеопса;
- д) образование государства в Южном Двуречье;
- е) реформы архонта Солона в Афинах;
- ж) начало правления Перикла в Афинах.

ВАРИАНТ 2

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием людей становилось:

- а) собирательство;
- б) скотоводство; - в) земледелие;
- г) ткачество;
- д) ремесло;
- е) строительство;
- ж) ведение военных действий.

2. С 1-го века до н.э. империей называют:

- а) Египетское государство;
- б) Ассирийское государство;
- в) Римское государство;
- г) Греческое государство;
- д) Персидское государство.

3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала:

- а) стратегу;
- б) архонту;
- в) демосу;

- г) Совету старейшин;
- д) ареопагу.

4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает:

- а) «власть тирана»;
 - б) «власть знати»;
 - в) «власть народа»;
 - г) «власть архонта»;
 - д) «власть сенаторов».
- б) Фемистокл;
 - в) Цезарь;
 - г) Александр Македонский;
 - д) Сципион.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Камбиз; 1) Саламинское сражение;
- 2) завоевание Египта персами;
- 3) битва близ города Зама;
- 4) покорение Заальпийской Галлии;
- 5) битва при Гавгамелах;
- 6) битва у мыса Акции;
- 7) битва на Марафонской равнине;
- 8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:

- а) Хаммурапи;
- б) Тарквиний Гордый;
- в) Солон;
- г) Филипп Македонский.

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Константин;
- г) Гонорий;
- д) Траян;
- е) Октавиан Август;
- ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал:

- а) Солон;
- б) Мильтиад;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции:

- 1) Двуречье;
 - 2) Китай;
 - 3) Греция.
- а) Великая китайская стена;
 - б) ворота богини Иштар;
 - в) Вавилонская храмовая башня;
 - г) храм Артемиды в Эфесе;
 - д) висячие сады Семирамиды;
 - е) Парфенон;
 - ж) храм Ники Бескрылой.

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются:

- а) календарь;
- б) цифры;
- в) компас;
- г) бумага;
- д) монеты;
- е) чай;
- ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

- а) передача гласных звуков отдельными буквами;
- б) точная передача при письме звуковой речи;
- в) передача согласных звуков буквами;
- г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

- а) гладиаторские бои;
 - б) конные состязания;
 - в) театральные представления;
 - г) морские бои.
- в) Гомер;
 - г) Геродот.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Лукреций Кар; в) «Антигона»;
- б) Софокл; г) «Записки о Галльской войне»;
- 3) «О природе вещей»;
- 4) «Одиссея»;
- 5) «Птиць»;
- 6) «История»;
- 7) «Махабхарата»;
- 8) «Энеида».

14. Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла:

- а) Тацит;
- б) Софокл;
- в) Геродот;
- г) Тит Ливий;
- д) Аристотель;
- е) Платон;
- ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) рост численности зверей зависит от количества солнечных дней в году;
- б) души предков переселяются в далекую «страну мертвых»;
- в) во время сна душа покидает тело и встречается с душами других людей;
- г) люди и животные никогда не могут превращаться друг в друга.

16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

- а) Осирис;
- б) фараон;
- в) жрец;
- г) чудовище Амаат.

18. Будда учил, что главное для человека — это его:

- а) происхождение;
- б) личные достоинства;

- в) принадлежность к касте;
- г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

- 1) Египет; а) миф о Прометее;
- 2) Греция. б) миф об Осирисе и Исиде;
- в) миф о Тесее и Минотавре;
- г) миф о троянском коне;
- д) Песнь Нилу и солнцу;
- е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

- а) греков;
- б) римлян;
- в) египтян;
- г) евреев;
- д) вавилонян;
- е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению:

- а) Конфуция;
- б) Будды;
- в) Иисуса Христа;
- г) Демокрита;
- д) Аристотеля.

22. Греческие купцы привозили в колонии:

- а) льняные ткани;
- б) папирус;
- в) оливковое масло;
- г) мраморные статуи;
- д) слоновую кость;
- е) виноградное вино;
- ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

- а) Персидская держава;
- б) Греция;
- в) Ассирийская держава;
- г) Римская империя;

д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий мировой истории:

- а) Троянская война;
 - б) взятие Рима готами;
 - в) морское сражение при Саламине;
 - г) взятие Вавилона персами;
 - д) образование единого государства в Египте;
 - е) правление Хаммурапи в Вавилонии;
 - ж) установление республики в Риме.
- ОТВЕТЫ**

Раздел I

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники

Ж в.: 1 б; 2 в; 3 а, в, г; 4 б; 5 в; 6 а, б; 7 а, г; 8 а, б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

/в.: 1 а, б, в; 2 б; 3 а, б, г; 4 а; 5 б, г; 6 в; 7 б, г; 8 г; 9 а, в;

10 б; 11 б; 12 б, в.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Ж в.: 1 в; 2 б; 3 а, в; 4 а, г; 5 а, в; 6 б; 7 а; 8 в; 9 а, г, е; 10 в;

11 б; 12 а-2, б-1, в-3.

П в.: 1 в; 2 а; 3 а, б, г; 4 а; 5 а, б; 6 б; 7 а, б; 8 б; 9 а, в, г; 10 а, в; 11 в; 12 а-3, б-1, в-2.

Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»

в.: 1 а; 2 в; 3 б; 4 в; 5 б, г, д, е; 6 г; 7 в; 8 а, б, в; 9 б, г, д; 10 б, в, д, е; 11 а; 12 а, в, г, ж; 13 в; 14 б; 15 а, в; 16 б.

П в.: 1 в; 2 б; 3 в; 4 а, б, в; 5 а, в, д, е; 6 г; 7 г; 8 а, д; 9 в; 10 а, в, е, ж; 11 г; 12 а, г, д, е; 13 а, г; 14 б; 15 а; 16 б.

Раздел II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Ж в.: 1 а; 2 в; 3 г; 4 б; 5 г; 6 а; 7 а, в, е, ж; 8 а, в, г, д; 9 а, д, е; 10 б, в, д, ж; 11 в; 12 б, в.

П в.: 1 в; 2 б; 3 г; 4 а; 5 б; 6 в; 7 а, в, г, д; 8 а, в; 9 а, г, е; 10 а, в, г, ж; 11 б; 12 б.

Западная Азия в древности

/в.: 1 в; 2 в; 3 а; 4 б; 5 а, в, д, ж; 6 в; 7 б, д, е, ж; 8 а, в, г; 9 в; 10 б; 11 а, в, г, д; 12 а-1, б-2, в-2, г-1.

/Ж в.: 1 в; 2 б; 3 а; 4 г; 5 а, б, г; 6 в; 7 б, д, е, ж; 8 а, г; 9 в; 10 б; 11 а, в, г, е; 12 а-1, б-1, в-2, г-1.

f I

Индия и Китай в древности

Ж в.: 1 б; 2 а; 3 в; 4 г; 5 а; 6 а, в; 7 в; 8 а, в; 9 в; 10 б; 11 в; 12 б.

П в.: 1 в; 2 б; 3 в; 4 в; 5 б, в; 6 а, г; 7 г; 8 б, г; 9 а, в; 10 б; 11 б; 12 б.

Повторение раздела «Древний Восток»

/в.: 1 а, д; 2 в; 3 б, г; 4 а, д, ж; 5 а, в, г; 6 б; 7 а, б; 8 д; 9 а,

в, д, е; 10 б; 11 а, в, г, д; 12 а, г, д, е, ж; 13 в; 14 а-2, 6-4, в-3; 15 а-1, 6-5, в-2; 16 а-4, 6-1, в-3, г-5, д-2.

П в.: 1 а, в, д; 2 в; 3 а, г; 4 а, г, д, ж; 5 б; 6 а; 7 б, в; 8 б; 9 а,

г, д, е, ж; 10 б; 11 а, в, е; 12 а, в, г, е; 13 в; 14 а-1, б-3, в-4; 15 а-1, 6-5, в-4; 16 а-4, 6-2, в-5, г-1, д-3.

Раздел III

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Древнейшая Греция

Ж в.: 1 а, в, г; 2 а; 3 г; 4 б; 5 в; 6 б; 7 б; 8 б; 9 а-6, 6-2, в-5, г-4, д-3, е-1; 10 б; 11 б; 12 а-1, 6-2, в-3.

П в.: 1 а, б, г; 2 б, г; 3 в; 4 б; 5 в; 6 б; 7 а; 8 в; 9 а-3, 6-1, в-5, г-4, д-6, е-2; 10 а; 11 а, б, г; 12 а-1, б-3, в-4.

Полисы Греции и греко-персидские войны

Ж в.: 1 б; 2 в; 3 а; 4 а, б; 5 в; 6 в; 7 б, г, д; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а-3, 6-1, в-4; 12 а-2, б-3, в-4.

П в.: 1 а, в, г; 2 в; 3 г; 4 б; 5 в; 6 в; 7 б, в, е; 8 в; 9 б; 10 а; 11 а-1, 6-2, в-6; 12 а-4, 6-6, в-3.

Афины в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии

Ж в.: 1 б; 2 г; 3 а, б, е; 4 в; 5 а-1, 6-1, в-1, г-2; 6 б; 7 б; 8 б; 9 г; 10 в; 11 б; 12 б. П в.: 1 б; 2 б; 3 а, б, д, е; 4 а; 5 а-2, 6-1, в-2, г-2; 6 б, в; 7 а; 8 а, в; 9 а; 10 в, г; 11 б; 12 б.

Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.

/в.: 1 г; 2 а; 3 б; 4 а-1, 6-5, в-3, г-4, д-2; 5 в; 6 б; 7 а; 8 а, в;

9 в; 10 а; 11 а; 12 в.

П в.: 1 в; 2 г; 4 в; 4 а-3, 6-1, в-2, г-5, д-4; 5 а, в; 6 б; 7 а; 8 а, в, г; 9 а; 10 б; 11 г; 12 а.

Повторение раздела «Древняя Греция»

Ж в.: 1 б; 2 а, г; 3 в; 4 в; 5 б, д; 6 а, в, д; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а, в; 11 а-3, 6-5, в-1; 12 б; 13 в; 14 а-1, 6-4, в-5, г-2, д-3; 15 г; 16 а, в.

П в.: 1 б; 2 в; 3 б; 4 б; 5 а, в, ж; 6 а, г, д, е; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а-2, 6-5, в-3; 12 г; 13 б, в; 14 а-4, 6-2, в-5, г-1, д-3; 15 г; 16 а, г.

Раздел IV

ДРЕВНИЙ РИМ

Возникновение Рима и установление господства над Италией

Ж в.: 1 в; 2 б, г; 3 б; 4 б; 5 б; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а, б, в, д.

П в.: 1 а; 2 б, в; 3 б; 4 а; 5 г; 6 г; 7 а, г; 8 а, в; 9 б; 10 а; 11 б; 12 б, г, ж.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Л в.: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 б; 7 а, в; 8 а-4, б-2, в-1, г-5, д-3; 9 а; 10 в; 11 в; 12 г.

П в.: 1 а; 2 в; 3 а; 4 а, в; 5 в; 6 а; 7 в; 8 а-1, б-4, в-2, г-3, д-5; 9 б; 10 а; 11 в; 12 б.

Гражданские войны в Риме

Л в.: 1 б; 2 а, в, г; 3 б, в; 4 а-5, б-4, в-1, г-3, д-6, е-2; 5 г; 6 в; 7 в; 8 в; 9 а; 10 а, в; 11 а, б; 12 б.

П в.: 1 б; 2 а, д; 3 а, в; 4 а-1, б-5, в-4, г-6, д-2, е-3; 5 а; 6 а; 7 а; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 б.

Расцвет и могущество Римской империи

/ в.: 1 в; 2 а; 3 в; 4 а, в; 5 в; 6 в; 7 а; 8 б, в; 9 в; 10 а, в; 11 б, г; 12 в.

27 в.: 1 в; 2 а; 3 г; 4 а, в; 5 б; 6 г; 7 а; 8 г; 9 б; 10 б, г; 11 б, г; 12 а, в.

Рим в 4-5-м веках и падение империи на Западе

Л в.: 1 б; 2 а; 3 б; 4 г; 5 б; 6 а, в, г; 7 а, б; 8 а, г; 9 б; 10 а-5, б-2, в-1, г-6, д-4, е-3; 11 б; 12 б.

П в.: 1 г; 2 б, г; 3 б; 4 г; 5 а, в; 6 а, в; 7 б, в; 8 б; 9 а; 10 а-1, б-3, в-5, г-2, д-4, е-6; 11 а; 12 в.

Повторение раздела «Древний Рим»

Л в.: 1 б; 2 б; 3 б; 4 в; 5 а, г, д, ж; 6 б; 7 д; 8 б, г; 9 а; 10 б, в, г; 11 а, в; 12 б; 13 а, б; 14 в, г; 15 а, б; 16 а-1, б-7, в-3, г-4.

П в.: 1 г; 2 г; 3 б; 4 а; 5 а, г; 6 в, г; 7 в; 8 в; 9 а; 10 в, г, е; 11 а, в; 12 в; 13 б, в; 14 б, в; 15 в; 16 а-2, б-6, в-1, г-5.

Итоговое повторение

Л в.: 1 а, в, д, е; 2 б; 3 а; 4 в; 5 а-8, б-4, в-2, г-5, д-1; 6 б; 7 а, г, д; 8 б; 9 а-3, б-1, в-2, г-2, д-1, е-1, ж-2; 10 б, в, е, ж; 11 б; 12 в; 13 а-2, б-5, в-6, г-1; 14 г; 15 г; 16 б; 17 б; 18 г; 19 а-2, б-2, в-1, г-2, д-1, е-2; 20 б, в; 21 в; 22 а, д, е; 23 а; 24 а-4, б-6, в-7, г-2, д-1, е-3, ж-5.

П в.: 1 в; 2 в; 3 в; 4 в; 5 а-2, б-1, в-4, г-5, д-3; 6 в; 7 б, д, е; 8 г; 9 а-2, б-1, в-1, г-3, д-1, е-3, ж-3; 10 в, г, е, ж; 11 г; 12 в; 13 а-3, б-1, в-4, г-6; 14 в; 15 б, в; 16 б; 17 а; 18 б; 19 а-2, б-1, в-2, г-2, д-1, е-2; 20 а, в; 21 в; 22 в, г, е; 23 а; 24 а-3, б-7, в-6, г-4, д-1, е-2, ж-5.